

I am Learning About **SUBTRACTION** WITHIN 10,000

$$1,160 - 237 = 923$$

SUBTRACTION WITH TOOLS

When I begin to subtract within 10,000, I will use tools like base ten blocks or place value chips to help me understand what is happening when I solve a problem.

I will move from using tools to drawing quick pictures and using graphic organizers to represent how I am subtracting.

Using tools at the beginning helps me understand what is happening when I subtract and it helps me develop strategies and shortcuts.



$$1,160 - 237 = 923$$

$$1,160 - 200 = 960$$

$$960 - 30 = 930$$

$$930 - 7 = 923$$

$$1,160 - 237 = 923$$

$$1,000 - 200 = 800$$

$$800 + 160 = 960$$

$$960 - 30 = 930$$

$$930 - 5 = 925$$

$$925 - 2 = 923$$

SUBTRACTION STRATEGIES

After I develop a strong understanding of subtraction, I will begin to discover strategies and shortcuts based on my understanding of place value so I don't always need my tools to solve problems. I may have a different way to solve the same equation as my friend and that's ok! Writing equations and expressions to show my thinking is helpful.

ADDITION ALGORITHMS

I may understand the "traditional" algorithm or I may develop an algorithm that looks different, but gets the same answer.

My goal is to have an efficient and accurate procedure which will allow me to add numbers.

$$\begin{array}{r} 1,160 \\ - 237 \\ \hline 923 \end{array}$$

SUBTRACTION IN MY FUTURE

Later in 3rd grade, I will use my knowledge of subtraction to help me solve 1 and 2 step word problems with all 4 operations.

In 4th and 5th grades, I will use my knowledge of subtracting with numbers to 10,000 to work with greater numbers and to subtract decimals.

QUESTIONS TO ASK ME

- Can you explain how you subtracted?
- Can you draw a picture to show how you subtracted?
- Can you write an equation to match how you subtracted?
- Is there a more efficient strategy you could use to solve the problem?



$$\begin{array}{r} 1,160 - 237 \\ \hline 900 + 30 = 930 \\ 930 - 7 = 923 \end{array}$$

Estoy Aprendiendo Sobre RESTAR DENTRO DE 10,000

RESTAR CON HERRAMIENTAS

Cuando empiezo a restar hasta 10,000, utilizo herramientas como bloques de base diez o fichas de valor posicional para ayudarme a entender lo que está sucediendo cuando resuelvo el problema.

Pasaré de usar herramientas a dibujar imágenes rápidas y usar organizadores gráficos para representar cómo estoy restando. Usando herramientas al principio me ayuda a entender lo que está sucediendo cuando resto y me ayuda a desarrollar estrategias y atajos.

$$1,160 - 237 = 923$$



$$1,160 - 237 = 923$$

$$1,160 - 200 = 960$$

$$960 - 30 = 930$$

$$930 - 7 = 923$$

$$1,160 - 237 = 923$$

$$1,000 - 200 = 800$$

$$800 + 160 = 960$$

$$960 - 30 = 930$$

$$930 - 5 = 925$$

$$925 - 2 = 923$$

ESTRATEGIAS DE RESTAR

Después de desarrollar una sólida comprensión de restar, comenzaré a descubrir estrategias y atajos basados en mi comprensión del valor posicional, por lo que no siempre necesito mis herramientas para resolver problemas. Puede que tenga una forma diferente de resolver la misma ecuación que mi amigo y jeso está bien! Escribir ecuaciones y expresiones para mostrar mi pensamiento es útil.

ALGORITMOS DE SUMAR

Puedo entender el algoritmo "tradicional" o puedo desarrollar un algoritmo que parezca diferente, pero que obtenga la misma respuesta. Mi objetivo es tener un procedimiento eficiente y preciso que me permita sumar números.

$$\begin{array}{r} 1,160 \\ - 237 \\ \hline 923 \end{array}$$

RESTAR EN MI FUTURO

Más tarde, en 3er grado, usaré mis conocimientos de restar para ayudarme a resolver problemas de palabras de 1 y 2 pasos con las 4 operaciones.

En 4° y 5° grado, usaré mis conocimientos de restar con números hasta 10,000 para trabajar con números mayores y restar decimales.

PREGUNTAS PARA HACERME EN LA CASA

- ¿Puedes explicar cómo restaste?
- ¿Puedes hacer un dibujo para mostrar cómo restaste?
- ¿Puedes escribir una ecuación que coincida con la forma en que restaste?
- ¿Hay alguna estrategia más eficiente que podrías usar para resolver el problema?

