



I'M LEARNING ABOUT



COUNTING

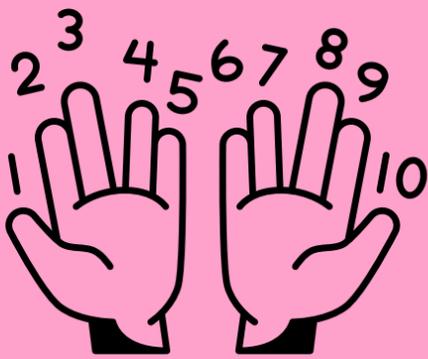


ONE-TO-ONE CORRESPONDENCE

I am practicing counting in a row. My goal by the end of the year is to count 15 or more objects in a row.



ex: "one, two, three, four, five"



CARDINALITY

I am beginning to learn how to count a set of objects and remember how many are in the set when asked "How many are there?" My goal by the end of the year is to have cardinality with a set up to 10.

COMPARING

I will begin to learn how to compare sets. When I compare, I will use the vocabulary less than, equal to, or more (greater) than. My goal by the end of the year is to use matching and counting strategies to find which is more than, less than, or equal to 10.



"Three balls are more than one ball"

COUNTING AT HOME



ex: "one, two, three, four. There are 4 toy cars."

Help me find objects to count at home ex: toys that I can place in a row. Watch as I count. When I am done counting ask "How many ___ are there?" If I have a hard time remembering, I can count again. Start with small numbers like 1 and 2 until I am successful.

QUESTIONS TO ASK ME

-Can you count the number of steps you take to get to the front door?
-Get two sets of objects like toys for me. Ask: "Which has more? less?"
-Help me organize objects I can count in a row. When I am done counting, ask me how many there are.



"The second castle is taller even though it used less blocks than the first castle."





CONTAR

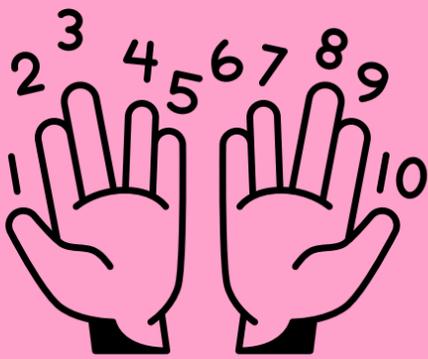


CORRESPONDENCIA UNO A UNO

Estoy practicando contar seguidos. Mi objetivo para el final del año es contar 15 o más objetos seguidos.



ej: "uno, dos, tres, cuatro, cinco"

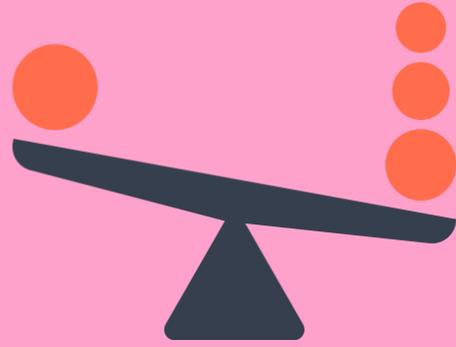


CARDINALIDAD

Comenzaré a aprender a contar un conjunto de objetos y recordaré cuántos hay en el conjunto cuando se me pregunte "¿Cuántos hay?" Mi objetivo para el final del año es tener cardinalidad con un set hasta 10.

COMPARANDO

Comenzaré a aprender a comparar conjuntos. Cuando comparo, usaré el vocabulario menor que, igual o mayor (mayor) que. Mi objetivo para el final del año es usar estrategias de emparejamiento y conteo para encontrar cuál es más, menos o igual a 10.



"Tres pelotas son más que una pelota"

CONTANDO EN A CASA



ej: "uno, dos, tres, cuatro. Hay 4 coches de juguete."

Ayúdame a encontrar objetos para contar en la casa, por ejemplo: juguetes que pueda colocar en una fila. Mírame mientras cuento. Cuando termine de contar, preguntame: "¿Cuántos ___ hay?" Si tengo dificultades para recordar, puedo contar de nuevo. Comience con números pequeños como 1 y 2 hasta que tenga éxito.

PREGUNTAS PARA HACERME EN CASA

- ¿Puedes contar la cantidad de pasos que das para llegar a la puerta principal?
- Consígueme dos juegos de objetos como juguetes. Pregunte: "¿Cuál tiene más? ¿menos?"
- Ayúdame a organizar objetos que puedo contar en una fila. Cuando termine de contar, pregúntame cuántos hay.



"El segundo castillo es más alto, pero use menos bloques que el primer castillo".