

## I know about 2-dimensional shapes: circle, triangle, square, semi-circle, rectangle, trapezoid, and hexagon

Materials:

-camera on your phone

Let's go on a scavenger hunt today! The scavenger hunt can be in one room, in our whole house, in an airport, outside, in our car - anywhere!

We can look for just one shape, or we can look for a combination of the shapes that I know above.

To start, say: "Let's go on a scavenger hunt for (ex: triangles) around our house. When we find one, let's take a picture of it with the phone on my camera!"

You can work together as a team, compete, or assign family members different shapes and see who can find the most in a certain amount of time!

When you are done, sit down and look at the pictures with your child. Ask questions such as:

What is the name of the shape in the picture? What are some attributes of the shape (characteristics of the shape such as number of sides or vertices)?

Ask your child to trace the shapes they see in the picture to help with drawing them.



# 1<sup>ST</sup> GRADE FALL BREAK MATH FUN

Help me use the math I've learned so far this year in real-world scenarios!

## I know about 3-dimensional shapes: cube, cone, rectangular prism, and cylinder

Materials:

-camera on your phone

Let's go on a scavenger hunt today! The scavenger hunt can be in one room, in our whole house, in an airport, outside, in our car - anywhere!

We can look for just one shape, or we can look for a combination of the shapes that I know above.

To start, say: "Let's go on a scavenger hunt for (ex: cubes) around our house.

When we find one, let's take a picture of it with the phone on my camera!"

You can work together as a team, compete, or assign family members different shapes and see who can find the most in a certain amount of time!

When you are done, sit down and look at the pictures with your child. Ask questions such as: What is the name of the shape in the picture? What are some attributes of the shape (characteristics of the shape such as number of faces or vertices)?

## I know about solving real-world problems within 20

Materials:

-sheet of paper

-pencil

-any math tools your child suggests around the house such as cereal or legos to help them solve

Your child has been learning about different types of word problems. Pose the following problem to your child and observe how they use their own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering about. I really want to know how you would solve the problem that I have. Here are our materials, paper and a pencil. If you think of other tools that might help you while you solve, let me know and we can try to find them. Write anything you want on the paper that will help you solve the problem. I can tell you the problem as many times as you want and I can write it down if you want too. Ready? It got cold the other day and I got my jacket out from last winter. Guess what! I found some money in my jacket pockets! I found some in my left jacket pocket. I found \$4 in my right jacket pocket. When I put all the money together, I had \$10. How much money did I find in my left jacket pocket?"

Try your best to observe how your child is solving and refrain from interrupting their thinking even if they are incorrect. Instead, support them by asking them questions about their strategies such as: I really like what you drew, can you explain your picture to me? Why did you decide that you needed to put the numbers together/add the numbers? Can you explain to me how you solved the problem?

## I know about solving real-world problems within 20

Materials:

-sheet of paper

-pencil

-any math tools your child suggests around the house such as pasta to help them solve

Your child has been learning about different types of word problems. Pose the following problem to your child and observe how they use their own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering about. I really want to know how you would solve the problem that I have. Here are our materials, paper and a pencil. If you think of other tools that might help you while you solve, let me know and we can try to find them. Write anything you want on the paper that will help you solve the problem. I can tell you the problem as many times as you want and I can write it down if you want too. Ready? Remember how I found some money in my jacket pockets the other day? Well, I gave \$6 of my money to a friend to buy gloves because it was so cold. I had \$4 left after my friend bought gloves. How much money did I have to start with?"

Try your best to observe how your child is solving and refrain from interrupting their thinking even if they are incorrect. Instead, support them by asking them questions about their strategies such as: I really like what you drew, can you explain your picture to me? Why did you decide that you needed to put the numbers together/add the numbers? Can you explain to me how you solved the problem?

Lo que sé sobre formas bidimensionales: círculo, triángulo, cuadrado, semicírculo, rectángulo, trapecio y hexágono

Materiales:

-cámara en su teléfono

¡Vamos a una búsqueda del tesoro hoy! La búsqueda del tesoro puede ser en una habitación, en toda nuestra casa, en un aeropuerto, afuera, en nuestro automóvil, ¡en cualquier lugar! Podemos buscar solo una forma, o podemos buscar una combinación de las formas que conozco arriba.

Para comenzar, diga: "Hagamos una búsqueda del tesoro de (por ejemplo, triángulos) alrededor de nuestra casa. Cuando encontremos uno, ¡tomemos una foto con el teléfono en mi cámara!" ¡Pueden trabajar juntos como un equipo, competir o asignar diferentes formas a los miembros de la familia y ver quién puede encontrar más en un cierto período de tiempo!

Cuando haya terminado, siéntese y mire las imágenes con su hijo/a. Haga preguntas como: ¿Cuál es el nombre de la forma en la imagen? ¿Cuáles son algunos atributos de la forma (características de la forma, como el número de lados o vértices)?

Pídale a su hijo/a que trace las formas que ve en la imagen para ayudarlo a dibujarlas.



Lo que sé sobre las formas tridimensionales: cubo, cono, prisma rectangular y cilindro

Materiales:

-cámara en su teléfono

¡Vamos a una búsqueda del tesoro hoy! La búsqueda del tesoro puede ser en una habitación, en toda nuestra casa, en un aeropuerto, afuera, en nuestro automóvil, ¡en cualquier lugar!

Podemos buscar solo una forma, o podemos buscar una combinación de las formas que conozco arriba.

Para comenzar, diga: "Hagamos una búsqueda del tesoro de (por ejemplo, cubos) alrededor de nuestra casa. Cuando encontremos uno, ¡tomemos una foto con el teléfono en mi cámara!"

¡Pueden trabajar juntos como un equipo, competir o asignar diferentes formas a los miembros de la familia y ver quién puede encontrar más en un cierto período de tiempo!

Cuando haya terminado, siéntese y mire las imágenes con su hijo/a. Haga preguntas como: ¿Cuál es el nombre de la forma en la imagen? ¿Cuáles son algunos atributos de la forma (características de la forma, como el número de caras o vértices)?

PRIMER GRADO  
DIVERSIONES DE  
MATEMÁTICAS  
PARA LAS VACACIONES  
DEL OTOÑO

¡Ayúdame a usar las matemáticas que he aprendido este año en problemas del mundo real!

Sé cómo resolver problemas del mundo real en 20

Materiales:

-hoja de papel

-lápiz

-cualquier herramienta de matemática que su hijo/a sugiera en la casa, como cereales o legos, para ayudarlo a resolver el problema

Su hijo/a ha estado aprendiendo sobre diferentes tipos de problemas verbales. Plantee el siguiente problema a su hijo/a y observe cómo usa su propia estrategia para resolver el problema.

Diga: "Tengo un problema de matemáticas y tengo una duda. Realmente quiero saber cómo resolverías el problema que tengo. Aquí están nuestros materiales, papel y lápiz. Si piensas en otras herramientas que puedan ayudarte mientras resuelves, házmelo saber y podemos intentar encontrarlas. Escribe lo que quieras en el papel que te ayude a resolver el problema. Puedo contarte el problema tantas veces como quieras y puedo escribirlo si tú también quieres. ¿Listo? Hizo frío el otro día y saqué mi chaqueta del invierno pasado. ¡Adivina qué! ¡Encontré dinero en los bolsillos de mi chaqueta! Encontré dinero en el bolsillo izquierdo de mi chaqueta. Encontré \$4 en el bolsillo derecho de mi chaqueta. Cuando junté todo el dinero, tenía \$10. ¿Cuánto dinero encontré en el bolsillo izquierdo de mi chaqueta?

Haga todo lo posible por observar cómo su hijo/a está resolviendo y absténgase de interrumpir su pensamiento, incluso si es incorrecto. En su lugar, apóyalos haciéndoles preguntas sobre sus estrategias, como: Me gusta mucho lo que dibujaste, ¿puedes explicarme tu imagen? ¿Por qué decidiste que necesitabas juntar los números/sumar los números? ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?

Sé cómo resolver problemas del mundo real en 20

Materiales:

-hoja de papel

-lápiz

-cualquier herramienta de matemática que su hijo/a sugiera en la casa, como pasta, para ayudarlo a resolver

Su hijo/a ha estado aprendiendo sobre diferentes tipos de problemas verbales. Plantee el siguiente problema a su hijo/a y observe cómo usa su propia estrategia para resolver el problema.

Diga: "Tengo un problema de matemática y tengo una duda. Realmente quiero saber cómo resolverías el problema que tengo. Aquí están nuestros materiales, papel y lápiz. Si piensas en otras herramientas que puedan ayudarte mientras resuelves, házmelo saber y podemos intentar encontrarlas. Escribe lo que quieras en el papel que te ayude a resolver el problema. Puedo contarte el problema tantas veces como quieras y puedo escribirlo si tú también quieres. ¿Listo? ¿Recuerdas cómo encontré algo de dinero en los bolsillos de mi chaqueta el otro día? Bueno, le di \$6 a un amigo para que comprara guantes porque hacía mucho frío. Me quedaban \$4 después de que mi amigo para comprar los guantes. ¿Cuánto dinero tenía para empezar?

Haga todo lo posible por observar cómo su hijo/a está resolviendo y absténgase de interrumpir su pensamiento, incluso si es incorrecto. En su lugar, apóyalos haciéndoles preguntas sobre sus estrategias, como: Me gusta mucho lo que dibujaste, ¿puedes explicarme tu imagen? ¿Por qué decidiste que necesitabas juntar los números/sumar los números? ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?