



I know how to compose (put together) and decompose (take apart) numbers 1 - 10

I know how to compose (put together) and decompose (take apart) numbers 1-10.

Materials:

- ask me to choose a number 1-10 (ex: 7)
- find an amount of anything of the number I chose (ex: 7 toys, 7 pieces of pasta, 7 goldfish, 7 crayons, 7 shoes, etc.)

Ask me to count out the set of what I have (ex: 7 goldfish).

Move a specific amount away from the pile (ex: 3) and count both sets. Say "I just decomposed 7 into 3 and 4" When I put the 3 and the 4 together, it composes 7 again. Is there another way you could decompose (break apart) 7?" watch as your child moves some away from the original set. Ask: How many did you move away from the 7 you had? What two numbers did you decompose 7 into? How could you compose (put together) 7 with the two sets you have? Is there another way to decompose 7? Let's try it!

Now let's eat or snack, play with our set of toys, color with our set of crayons, etc.



KINDERGARTEN WINTER BREAK MATH FUN

I know about addition

Materials:

- sheet of paper
- pencil

-any math tools your child suggests to help them solve

I have been learning about a specific word problem called: Add To - Result Unknown. I may not know the name of the problem type, but I can recognize how to solve this problem type when given the opportunity. Pose the following word problem to me and observe how I use my own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering if you can help me solve. I can tell you the problem as many times as you want and we can use any tools we have around us to help you solve the problem. Sharisse and her mom made cookies. Sharisse decorated 3 cookies. She thought she was done, but then her mom gave her 4 more to decorate! How many cookies did Sharisse decorate?"

Try your best to observe how I am solving and refrain from interrupting my thinking even if I am incorrect. Instead, support me by asking me questions about how I am solving such as: Can you explain your picture to me? What does this number mean in the problem? Why did you decide to put the numbers together/add? Can you explain how you solved the problem?"



HELP ME USE THE
MATH I'VE LEARNED
SO FAR THIS YEAR
IN REAL-WORLD
SCENARIOS



I know how to make a ten

I know what number I need to make a ten when I am given one number.

Materials:

- find an amount of anything that we have 10 of (ex: 10 pennies, 10 crackers, 10 fruit snacks, etc.)
- A bowl or cup (something to fit the 10 items we are using)

Ask me to count out the set of what I have (ex: 10 pennies).

Move the whole pile away. Put a specific amount in the bowl or cup and cover the lid with your hands or flip it over so I can't see how many are in the cup/bowl (ex: 8 pennies in the cup). Place the leftovers in front of me (ex: 2 pennies)

Say: "We counted 10 pennies. I put a mystery amount of pennies in the cup and some pennies in front of you. When we put the pennies in the cup and the pennies in front of you together, they will make 10. How can you figure out how many pennies are in the cup?"

Watch me as I work to figure out the mystery number. Ask me questions such as: "How did you figure out the mystery number?" If I struggle to find the mystery number, start with 1 object in the cup and 9 objects in front of me.

I know about subtraction

Materials:

- sheet of paper
- pencil

-any math tools your child suggests to help them solve

I have been learning about a specific word problem called: Take From - Result Unknown. I may not know the name of the problem type, but I can recognize how to solve this problem type when given the opportunity. Pose the following word problem to me and observe how I use my own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering if you can help me solve. I can tell you the problem as many times as you want and we can use any tools we have around us to help you solve the problem. Juan's dad made cupcakes for Juan's birthday. He made 6 cupcakes and then accidentally dropped two and had to throw the 2 away. How many cupcakes will Juan have now for his birthday?"

Try your best to observe how I am solving and refrain from interrupting my thinking even if I am incorrect. Instead, support me by asking me questions about how I am solving such as: Can you explain your picture to me? What does this number mean in the problem? Why did you decide to take the numbers apart/subtract? Can you explain how you solved the problem?"





Sé cómo componer (juntar) y descomponer (separar) los números del 1 al 10

Sé cómo componer (juntar) y descomponer (separar) los números del 1 al 10.

Materiales:

- Pídeme que elija un número del 1 al 10 (ej: 7)
- encontrar una cantidad de cualquier número que elegí (ej: 7 juguetes, 7 pedazos de pasta, 7 peces de colores, 7 crayones, 7 zapatos, etc.)

Pídeme que cuente el conjunto de lo que tengo (ej: 7 peces de colores). Mueve una cantidad específica de la pila (ej: 3) y cuenta ambos conjuntos. Di "Acabo de descomponer 7 en 3 y 4". Cuando pongo el 3 y el 4 juntos, se compone 7 de nuevo. ¿Hay otra manera en que podrías descomponer (separar) 7?" Observa cómo su hijo/a se aleja un poco del conjunto original. Pregunta: ¿Cuántos te alejaste del 7 que tenías? ¿En qué dos números descompusiste 7? ¿Cómo podrías componer (juntar) 7 con los dos conjuntos que tienes? ¿Hay otra manera de descomponer 7? ¡Intentémoslo!

Ahora vamos a comer o merendar, jugar con nuestro juego de juguetes, colorear con nuestro juego de crayones, etc.

Lo que sé sobre sumar

Materiales:

- pliego
- lápiz

- Cualquier herramienta de matemática que sugiera su hijo/a para ayudarlo/a a sumar

He estado aprendiendo sobre un problema específico llamado: Sumar a - Resultado desconocido. Puede que no conozca el nombre del tipo de problema, pero puedo reconocer cómo resolverlo cuando tengo la oportunidad. Plantéame el siguiente problema y observa cómo uso mi propia estrategia para resolverlo.

Di: "Tengo un problema de matemáticas que me pregunto si puedes ayudarme a resolver. Puedo decirte el problema tantas veces que quieras y podemos usar cualquier herramientas que tengamos a nuestro alcance para ayudarte a resolverlo. Sharisse y su mamá hicieron galletas. Sharisse decoró 3 galletas. Pensó que ya había terminado, ¡pero luego su mamá le dio 4 más para decorar! ¿Cuántas galletas decoró Sharisse?" Haz tu mejor esfuerzo por observar cómo lo estoy resolviendo y abstente de interrumpir mi pensamiento incluso si me equivoco. En cambio, apóyame haciéndome preguntas sobre cómo lo estoy resolviendo, como: ¿Puedes explicarme tu dibujo? ¿Qué significa este número en el problema? ¿Por qué decidiste unir/sumar los números? ¿Puedes explicar cómo resolviste el problema?"

FSU
FLORIDA STATE
UNIVERSITY

Children's Board
HILLSBOROUGH COUNTY
www.ChildrensBoard.org

CGI
COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION

Hillsborough County
PUBLIC SCHOOLS
Preparing Students for Life

KINDERGARTEN DIVERSIONES DE MATEMÁTICAS PARA LAS VACACIONES DEL INVIERNO

AYÚDAME A USAR LAS
MATEMÁTICAS QUE HE
APRENDIDO ESTE AÑO
EN SITUACIONES DEL
MUNDO REAL.

Yo sé cómo hacer un diez

Sé qué número necesito para formar un diez cuando me dan un número.

Materiales:

- encontrar una cantidad de cualquier cosa de la que tengamos 10 (ej: 10 centavos, 10 galletas, 10 bocadillos de fruta, etc.)
- Un tazón o taza (algo que quepa en los 10 elementos que vamos a usar)

Pídeme que cuente el conjunto de lo que tengo (ej: 10 centavos).

Retira toda la pila. Pon una cantidad específica en el tazón o taza y cubre la tapa con las manos o voltéala para que no pueda ver cuántas hay en la taza (ej.: 8 centavos en el vaso). Coloca las sobras frente a mí (ej.: 2 centavos).

Diga: "Contamos 10 centavos. Puse una cantidad misteriosa de centavos en el vaso y algunos centavos frente a ti. Al poner los centavos en el vaso y los centavos frente a ti, formarán 10. ¿Cómo puedes averiguar cuántos centavos hay en el vaso?"

Obsérvenme mientras intento descifrar el número misterioso. Háganme preguntas como: "¿Cómo lo descifraste?". Si me cuesta encontrarlo, empiecen con un objeto en el vaso y nueve objetos frente a mí.

Lo que sé sobre la resta

Materiales:

- pliego
- lápiz

- Cualquier herramienta de matemáticas que sugiera su hijo/a para ayudarlo a resolver

He estado aprendiendo sobre un problema específico llamado: Sumar de - Resultado desconocido. Puede que no conozca el nombre del tipo de problema, pero puedo reconocer cómo resolverlo cuando se me da la oportunidad. Plantéame el siguiente problema y observa cómo uso mi propia estrategia para resolverlo.

Di: "Tengo un problema de matemáticas que me gustaría resolver. Puedo repetirte el problema tantas veces que quieras y podemos usar cualquier herramienta que tengamos a mano para ayudarte a resolverlo. El papá de Juan hizo pastelitos para su cumpleaños. Hizo seis pastelitos y luego, sin querer, se le cayeron dos y tuvo que tirarlos en la basura. ¿Cuántos pastelitos tendrá Juan ahora para su cumpleaños?"

Haz todo lo posible por observar cómo lo resuelvo y no interrumpas mi razonamiento, incluso si me equivoco. En lugar de eso, apóyame haciéndome preguntas sobre cómo lo estoy resolviendo, como: "¿Puedes explicarme tu dibujo? ¿Qué significa este número en el problema? ¿Por qué decidiste restar los números? ¿Puedes explicar cómo resolviste el problema?"