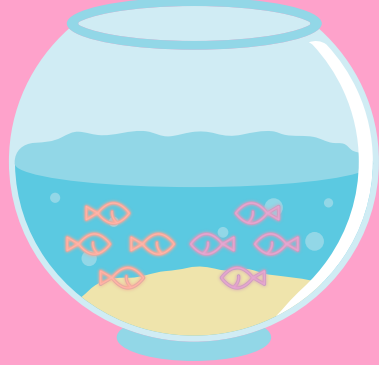


I'M LEARNING ABOUT COUNTING & NUMBERS

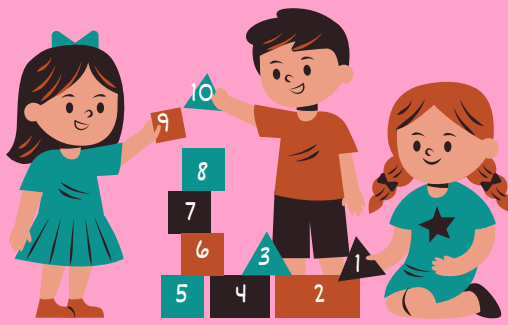
CARDINALITY

I am counting sets of objects and I can remember how many are in the set when I am asked "How many are there?" My goal by the end of the year is to have cardinality with sets from 1 through 10.

Child: "One, two, three, four, five, six, seven, eight. There are 8 fish in the bowl."



Family Member/Teacher: "How many fish are in the bowl?" Child: "Eight."



"We made a block tower with ten blocks in it."

CONSTRUCTING & COUNTING SETS

I am practicing constructing (building/creating) and counting sets of objects. My goal by the end of the year is to count and construct sets of 1 to 10 (or more).

STORY PROBLEMS

I am beginning to learn about joining through listening to real-world story problems. When I solve joining problems, I use my fingers, I act it out with my friends, or I use math tools. My goal by the end of the year is to explore quantities up to 8 using objects, fingers, and dramatic play to solve real-world joining and separating problems.

Joining Real-World Problem Example:

"My mom gave me 2 yellow stickers for having a great day at school. My dad gave me 3 red stickers for playing nice with my brother. How many stickers did I get today?"

Ways I might solve the problem:

Using fingers to represent the stickers and then counting them together at the end.



Act the problem out with my friends: One person is my mom and the other is my dad. They both give me stickers.



Use math tools to represent the stickers in the problem or use actual stickers.



"I composed the number 4 in my Lego tower."



COMPOSING & DECOMPOSING

I am beginning to learn about composing (building/putting together). I will compose sets up to 8 using objects like math tools or toys, my fingers, and acting out with friends or on my own. My goal by the end of the year is to demonstrate how to compose and decompose sets up to eight using objects, fingers, and acting out.

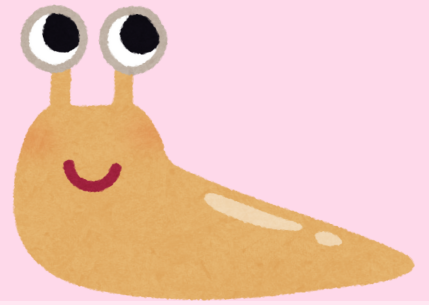
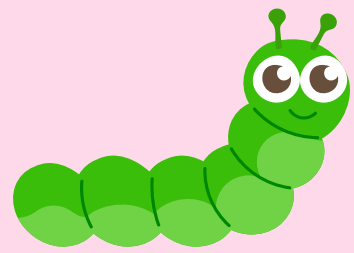
QUESTIONS TO ASK ME

-Help me practice cardinality by asking me to count a set of objects (like the oranges in the bag). When I am done counting, ask: "How many oranges are in the bag?" If I can tell you right away without recounting, I have cardinality of that number!
-Ask me to compose sets of specific numbers. Ex: "Can you compose (build) a set of oranges in the bag for me? I need 5 oranges. How do you know you have 5 when you are done?"





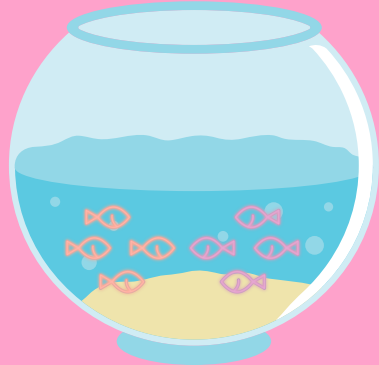
ESTOY APRENDIENDO SOBRE CONTEO Y NÚMEROS



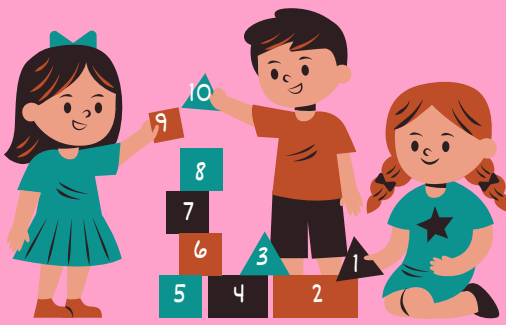
CARDINALIDAD

Estoy contando conjuntos de objetos y puedo recordar cuántos hay en el conjunto cuando me preguntan "¿Cuántos hay?" Mi objetivo para el final del año es tener cardinalidad con conjuntos del 1 al 10.

Niño: "Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho. Hay 8 peces en la pecera."



Miembro de la familia/maestro: "¿Cuántos peces hay en la pecera?" Niño: "Ocho".



"Hicimos una torre de bloques con diez bloques."

CONSTRUYENDO Y CONTANDO CONJUNTOS

Estoy practicando la construcción o creación y el conteo de conjuntos de objetos. Mi objetivo para el final del año es contar y construir conjuntos de 1 a 10 (o más).

PROBLEMAS DE CUENTO

Estoy empezando a aprender a juntar escuchando problemas de cuento del mundo real. Cuando resuelvo problemas de unión, uso mis dedos, lo represento con mis amigos o uso herramientas de matemáticas. Mi objetivo para el final del año es explorar cantidades de hasta 8 usando objetos, dedos y juegos dramáticos para resolver problemas de unión y separación del mundo real.

Ejemplo de problema de unión del mundo real:

"Mi mamá me dio 2 calcomanías amarillas por tener un gran día en la escuela. Mi papá me dio 3 pegatinas rojas por jugar bien con mi hermano. ¿Cuántas pegatinas recibí hoy?"

Formas en que podría resolver el problema:

Usar los dedos para representar las pegatinas luego contarlas juntas al final



Representar el problema con mis amigos: una persona es mi mamá y la otra es mi papá. Ambos me dan calcomanías.



Use herramientas de matemáticas para representar las pegatinas en el problema o use calcomanías reales.



"Compuse el número 4 en mi torre de Lego."



COMPONER Y DESCOMPONER

Estoy empezando a aprender a componer (construir/armar). Compondré conjuntos de hasta 8 usando objetos como herramientas de matemáticas o juguetes, mis dedos y actuando con amigos o por mi cuenta. Mi objetivo para el final del año es demostrar cómo componer y descomponer conjuntos de hasta ocho usando objetos, dedos y actuando.

PREGUNTAS PARA HACERME EN CASA

-Ayúdame a practicar la cardinalidad pidiéndome que cuente un conjunto de objetos (como las naranjas en la bolsa). Cuando termine de contar, pregunte: "¿Cuántas naranjas hay en la bolsa?" Si puedo decírselo de inmediato sin contarlos, ¡tengo cardinalidad de ese número!
-Pídeme que componga conjuntos de números específicos. Ej: "¿Puedes componer (construir) un juego de naranjas en la bolsa para mí? Necesito 5 naranjas. ¿Cómo sabes que tienes 5 cuando terminas?"

