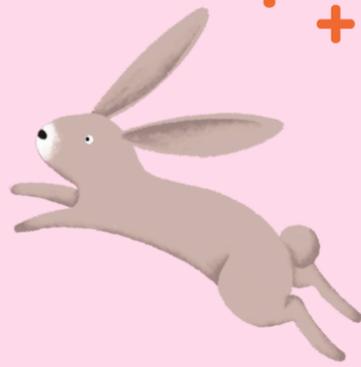




I'M LEARNING ABOUT



COUNTING & NUMBERS



CARDINALITY

Child: "One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine. There are 9 cookies in the cookie jar."

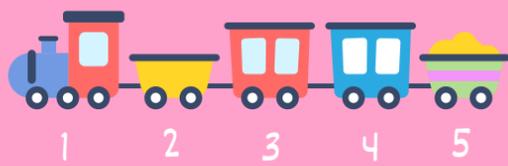


Family Member/Teacher: "How many cookies are in the jar?" Child: "Nine."

I am counting sets of objects and I can remember how many are in the set when I am asked "How many are there?" My goal by the end of the year is to have cardinality with sets from 1 through 10.

CONSTRUCTING & COUNTING SETS

"I used 5 train cars to make my train."



I am practicing constructing (building/creating) and counting sets of objects. My goal by the end of the year is to count and construct sets of 1 to 10 (or more).

STORY PROBLEMS

Joining Real-World Problem Example:
"My sister bought me 1 fish for my birthday. My brother bought me 2 fish for my birthday. How many fish did I get for my birthday?"

Ways I might solve the problem:

Using fingers to represent the fish and then counting them together at the end.

Act the problem out with my friends: One person is my sister and the other is my brother. They both give me fish.

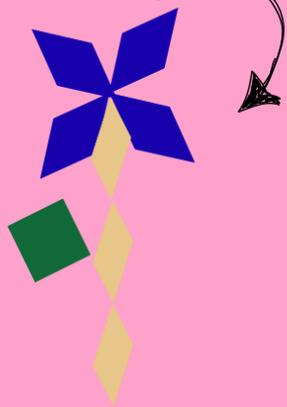
Use math tools to represent the fish in the problem or use goldfish.



I am learning about joining through listening to real-world story problems. When I solve joining problems, I use my fingers, I act it out with my friends, or I use math tools. My goal by the end of the year is to explore quantities up to 8 using objects, fingers, and dramatic play to solve real-world joining and separating problems.

COMPOSING & DECOMPOSING

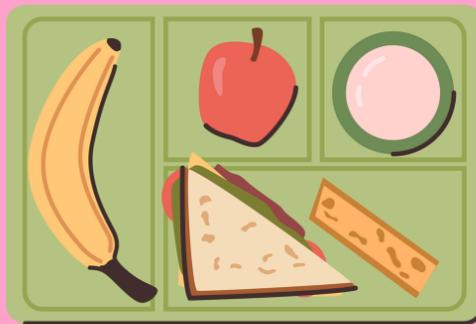
"I composed a flower using the number eight."



I am learning about composing (building/putting together). I will compose sets up to 8 using objects like math tools or toys, my fingers, and acting out with friends or on my own. My goal by the end of the year is to demonstrate how to compose and decompose sets up to eight using objects, fingers, and acting out.

QUESTIONS TO ASK ME

-Ask me to compose sets of specific numbers. Ex: "Can you compose (build) a set of 5 with my lunch? How do you know you have 5 when you are done?"
-Make up simple joining problems when you notice them (up to 8). Ex: I ate 2 cookies when I got home and 2 more cookies when I finished my dinner. How many cookies did I eat? Ex: Do you see the birds on the tree? There were 4 birds on the branch when we first got to the park, 2 more birds just landed! How many birds are on the tree now?"

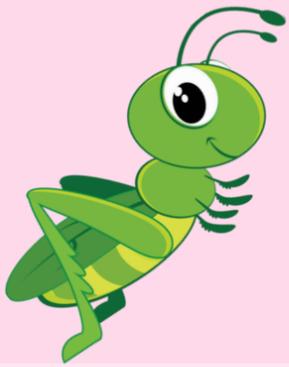


"I used the number 5 to compose (make) my lunch."





ESTOY APRENDIENDO SOBRE



CONTEO Y NÚMEROS



CARDINALIDAD

Niño: "Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve. Hay 9 galletas en el tarro de galletas."

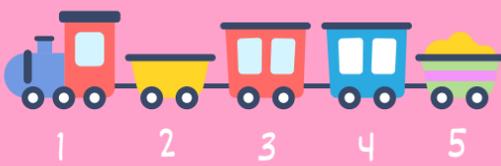


Miembro de la familia / maestro: "¿Cuántas galletas hay en el frasco?" Niño: "Nueve".

Estoy contando conjuntos de objetos y puedo recordar cuántos hay en el conjunto cuando me preguntan "¿Cuántos hay?" Mi objetivo para el final del año es tener cardinalidad con conjuntos del 1 al 10.

CONJUNTOS DE CONSTRUCCIÓN Y CONTEO

"Usé 5 vagones de tren para hacer mi tren."



Estoy practicando la construcción o creación y el conteo de conjuntos de objetos. Mi objetivo para el final del año es contar y construir conjuntos de 1 a 10 (o más).

PROBLEMAS DE CUENTOS

Union - problema del mundo real
Ejemplo:

"Mi hermana me compró 1 pescado para mi cumpleaños. Mi hermano me compró 2 peces para mi cumpleaños. ¿Cuántos peces recibí por mi cumpleaños?"

Maneras en que podría resolver el problema:

Usar los dedos para representar los peces y luego contarlos juntos al final.

Representar el problema con mis amigos: una persona es mi hermana y la otra es mi hermano. Ambos me dan pescado.

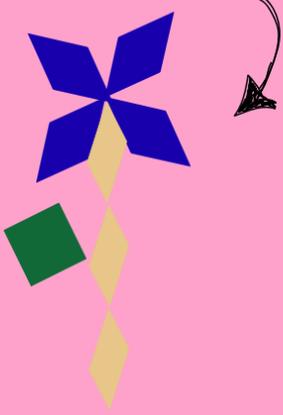
Use herramientas de matemáticas para representar el pez en el problema o use peces de colores.



Estoy aprendiendo a juntar escuchando problemas de cuentos del mundo real. Cuando resuelvo problemas de unión, uso mis dedos, lo represento con mis amigos o uso herramientas de matemáticas. Mi objetivo para el final del año es explorar cantidades de hasta 8 usando objetos, dedos y juegos dramáticos para resolver problemas de unión y separación del mundo real.

COMPONER Y DESCOMPONER

"Compuse una flor usando el número ocho."

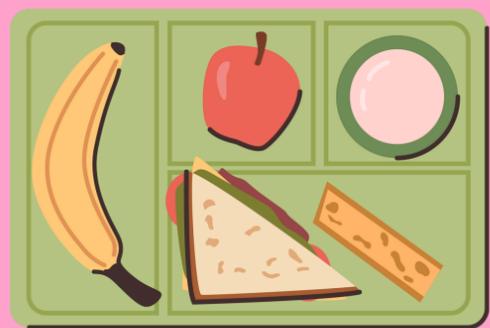


Estoy aprendiendo a componer (construir/armar). Compondré conjuntos de hasta 8 usando objetos como herramientas de matemáticas o juguetes, mis dedos y actuando con amigos o por mi cuenta. Mi objetivo para el final del año es demostrar cómo componer y descomponer conjuntos de hasta ocho usando objetos, dedos y actuando.

PREGUNTAS PARA HACERME EN CASA

-Pídeme que componga conjuntos de números específicos. Ej: "¿Puedes componer (construir) un conjunto de 5 con mi almuerzo? ¿Cómo sabes que tienes 5 cuando terminas?"

-Invente problemas simples de unión cuando los note (hasta 8). Ej: Comí 2 galletas cuando llegué a casa y 2 galletas más cuando terminé mi cena. ¿Cuántas galletas comí? Ej: ¿Ves los pájaros en el árbol? Había 4 pájaros en la rama cuando llegamos por primera vez al parque, ¡2 pájaros más acababan de aterrizar! ¿Cuántos pájaros hay en el árbol ahora?"



"Usé el número 5 para componer (hacer) mi almuerzo."

