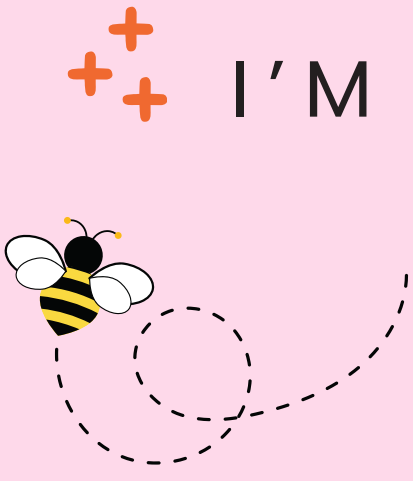




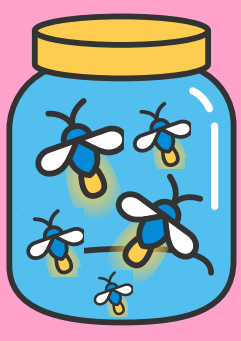
I'M LEARNING ABOUT COUNTING & NUMBERS



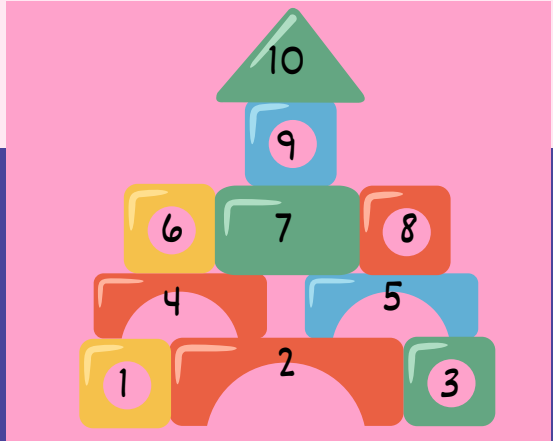
CARDINALITY

I am counting sets of objects and I can remember how many are in the set when I am asked "How many are there?" My goal by the end of the year is to have cardinality with sets from 1 through 10.

Child: "One, two, three, four, five. There are 5 lightning bugs in the jar."



Family Member/Teacher: "How many lightning bugs are in the jar?" Child: "Five."



"I used ten blocks to make my castle."

CONSTRUCTING & COUNTING SETS

I am practicing constructing (building/creating) and counting sets of objects. My goal by the end of the year is to count and construct sets of 1 to 10 (or more).

STORY PROBLEMS

I am beginning to learn about separating through listening to real-world story problems. When I solve separating problems, I use my fingers, I act it out with my friends, or I use math tools. My goal by the end of the year is to explore quantities up to 8 using objects, fingers, and dramatic play to solve real-world joining and separating problems.

Separating Real-World Problem Example:

"There were 6 cookies in the cookie jar. I took 2 and ate them. How many cookies are left in the cookie jar?"

Ways I might solve the problem:

Using fingers to represent the cookies and then taking away to show the eaten ones.

Act the problem out: Using tools or cookies to take two cookies out of a jar with 6. Then, counting the rest.

Use math tools to represent the cookies in the jar and take 2 away or make 2 a different color.



"I started with 8 on my flower - then I took the stem and the leaf apart. I just have the flower left now. I started with 8, took apart 4, and now I have 4 left on my flower."

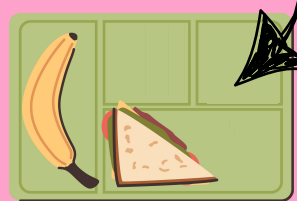
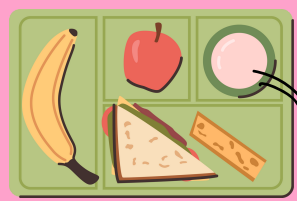


COMPOSING & DECOMPOSING

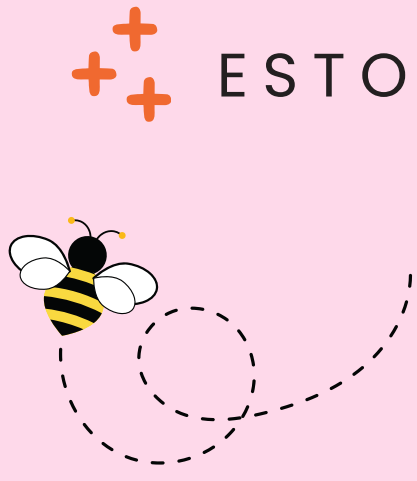
I am beginning to learn about decomposing (take apart). I will decompose sets up to 8 using objects like math tools or toys, my fingers, and acting out with friends or on my own. My goal by the end of the year is to demonstrate how to compose and decompose sets up to eight using objects, fingers, and acting out.

QUESTIONS TO ASK ME

-Ask me to decompose sets of specific numbers. Ex: "At the beginning of lunch, I had the number 5. I took it apart by eating 3 things. Now I have 2 left."
-Make up simple separating problems when you notice them (8 or less). Ex: There were 6 cookies in the cookie jar and I ate 2. How many cookies are left in the jar? Ex: Do you see the birds on the tree? There were 4 birds on the branch when we first got to the park, 2 birds just flew away! How many birds are on the tree now?



"I decomposed the number 5 by taking 3 away."



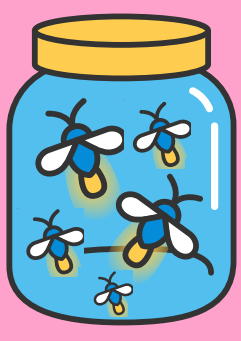
ESTOY APRENDIENDO SOBRE CONTEO Y NÚMEROS



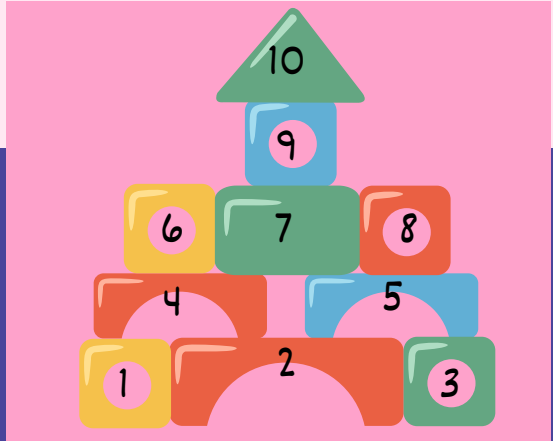
CARDINALIDAD

Estoy contando conjuntos de objetos y puedo recordar cuántos hay en el conjunto cuando me preguntan "¿Cuántos hay?" Mi objetivo para el final del año es tener cardinalidad con conjuntos del 1 al 10.

Niño: "Uno, dos, tres, cuatro, cinco. Hay 5 insectos relámpago en el frasco."



Miembro de la familia / maestro: "¿Cuántos insectos relámpago hay en el frasco?" Niño: "Cinco".



"Usé diez bloques para hacer mi castillo."

CONJUNTOS DE CONSTRUCCIÓN Y CONTEO

Estoy practicando la construcción o creación y el conteo de conjuntos de objetos. Mi objetivo para el final del año es contar y construir conjuntos de 1 a 10 (o más).

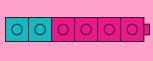
PROBLEMAS DE CUENTOS

Estoy empezando a aprender sobre separación escuchando problemas de historias del mundo real. Cuando resuelvo problemas de separación, uso mis dedos, lo actúo con mis amigos o uso herramientas matemáticas. Mi objetivo para el final del año es explorar cantidades de hasta 8 usando objetos, dedos y juegos dramáticos para resolver problemas de unión y separación del mundo real.

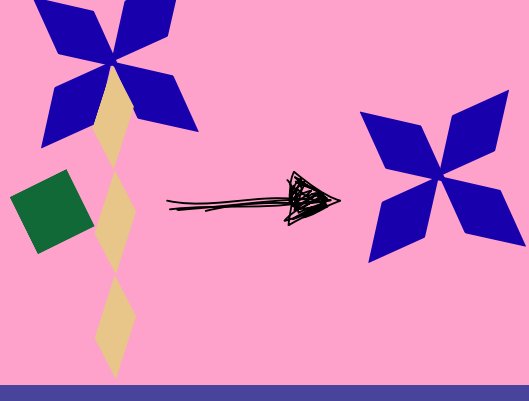
Ejemplo de problema del mundo real de separación:
"Había 6 galletas en el tarro de galletas. Tomé 2 y me los comí. ¿Cuántas galletas quedan en el tarro de galletas?"

Maneras en que podría resolver el problema:

Usando los dedos para representar las galletas y luego quitándolas para mostrar las que se han comido.	Representar el problema: Usar herramientas o galletas para sacar dos galletas de un frasco con 6. Luego, contando el resto.	Use herramientas de matemáticas para representar las galletas en el frasco y quite 2 o haga 2 de un color diferente.
--	---	--



"Comencé con 8 en mi flor, luego separé el tallo y la hoja. Solo me queda la flor ahora. Comencé con 8, desarmé 4 y ahora me quedan 4 en mi flor."

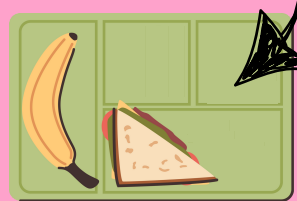
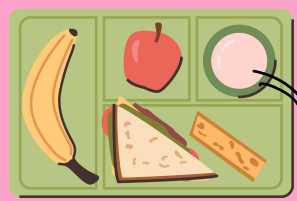


COMPONER Y DESCOMPONER

Estoy empezando a aprender sobre la descomposición (desarmar). Descompondré conjuntos hasta 8 usando objetos como herramientas de matemáticas o juguetes, mis dedos y actuando con amigos o por mi cuenta. Mi objetivo para el final del año es demostrar cómo componer y descomponer conjuntos de hasta ocho usando objetos, dedos y actuando.

PREGUNTAS PARA HACERME EN CASA

- Pídemle que descomponga conjuntos de números específicos. Ej: "Al comienzo del almuerzo, tenía el número 5. Lo desarmé comiendo 3 cosas. Ahora me quedan 2.
- Invente problemas de separación simples cuando los note (8 o menos). Ej: Había 6 galletas en el tarro de galletas y me comí 2. ¿Cuántas galletas quedan en el frasco? Ej: ¿Ves los pájaros en el árbol? Había 4 pájaros en la rama cuando llegamos al parque por primera vez, ¡2 pájaros simplemente se fueron volando! ¿Cuántos pájaros hay en el árbol ahora?



"Descompose el número 5 quitando el 3."