

## I know about equality and equations

I know how to make sure equations within 20 are true or false. When I read an equation, I can think of the equal sign as "the same as" to help me remember that both sides of my equation need to be the same to be true. If both sides are not the same, the equation would be false. Sometimes I don't even need to solve the equation to know if it's true or false, I can use what I already know about math to help me decide.

We can play a simple equation game wherever we have pencil and paper or a digital writing pad!

Player 1: Write any equation within 20 on the paper such as  $13 + 4 = 4 + 13$

Player 2: Use any strategy you want to tell if the equation is true or false.

If everyone agrees, you get a point. Switch!

The first player to 10 points wins. Extra point if you can explain your thinking for your answer.

Here are two example equations to get you started:  $10 + 10 = 18 + 2$ ,  $13 - 3 = 5 + 5$

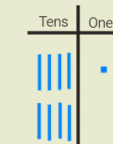
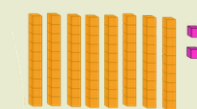


## I know about place value within 100

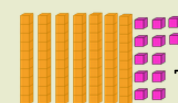
I know about place value of 2-digit numbers. I know that if you have a 2-digit number, each digit represents a specific value: tens or ones. If I have the number 82, I can represent that number in different ways using tools, pictures, and even different groups of tens and ones!

82

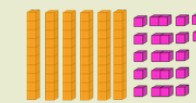
eighty- two



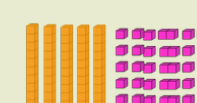
80 + 2



7 tens + 12 ones



6 tens + 22 ones



5 tens + 32 ones

We can represent two-digit numbers anywhere we have a pencil and paper or a digital writing pad. Take one piece of paper and write a two digit number on the top. Ask me to write down all the ways I can think of to represent the number. If you want to do it with me, we can take turns coming up with different ways to represent the number. Let's see if we can fill up the paper! You can start with: "How many ways can you represent 82?" Hang our work on the fridge or the wall so we can be proud of our work!

# 1<sup>ST</sup> GRADE SPRING BREAK MATH FUN

Help me use the math I've learned so far this year in real-world scenarios!

## I know how to compare and order numbers to 100

Materials:

-2 sets of small items such as buttons, beads, beans, pasta

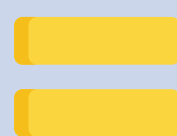
Help me find two sets of items with 100 or less in each group.

Ask me to count the amount of items in each set - watch as I count: do I count each object?, as I count do I group the objects (maybe by tens) to make counting easier and quicker?

When I am done counting, ask me: "How many are in the first set? second set?" If I can't remember, have me count again and then ask the same question. "What do you know about the two numbers you have? What number is greater/less/equal? How do you know? Can you use one of the comparing symbols to show how you can compare the numbers (see below for symbols)?" If you have more than two numbers, ask me to order them by least to greatest or greatest to least.



less than



equal to



greater than

## I know how to add and subtract within 100

I have been exploring how to add and subtract within 100. I have been learning how to add a two-digit number (ex: 10-99) to a one-digit number (ex: 1-9), and how to subtract a one-digit number from a two-digit number.

A great way to have me practice my addition and subtraction within 100 is to have me solve problems - especially real-world problems you might come across. We can solve these problems anywhere - I might surprise you and I may not even need anything but my brain to solve! If I show my thinking on paper, ask me to explain what I did to solve the problem.

Here are two problems to get us started, read the problem aloud to me and then ask me what I would like to solve the problem (pencil, paper, tools, etc.)

"The temperature at night was 92 degrees Fahrenheit. It got 6 degrees warmer for the high temperature today. What was the high temperature today?"

OR

I saw the high temperature today was 98 degrees Fahrenheit. It's not going to get much cooler at night. Tonight will only be 6 degrees cooler. What will the temperature be tonight?"

When I am done solving, ask me questions such as: Why did you choose to add/subtract? Can you explain to me how you added/subtracted? What does your answer represent in the problem?

## Sé sobre igualdad y ecuaciones

Sé cómo asegurarme de que las ecuaciones hasta 20 sean verdaderas o falsas. Cuando leo una ecuación, puedo pensar en el signo igual como "igual a" para recordar que ambos lados de la ecuación deben ser iguales para ser verdadera. Si ambos lados no son iguales, la ecuación sería falsa. A veces ni siquiera necesito resolver la ecuación para saber si es verdadera o falsa; puedo usar mis conocimientos de matemáticas para decidir.

¡Podemos jugar a un juego de ecuaciones simple dondequiera que tengamos lápiz y papel o un bloc de notas digital!

Jugador 1: Escribe cualquier ecuación dentro del 20 en el papel, como  $13 + 4 = 4 + 13$

Jugador 2: Usa cualquier estrategia que quieras para saber si la ecuación es verdadera o falsa.

Si todos están de acuerdo, ganas un punto. ¡Cambia!

El primer jugador que consiga 10 puntos gana. Punto extra si justifica su respuesta.

Aquí hay dos ecuaciones de ejemplo para comenzar:  $10 + 10 = 18 + 2$ ,  $13 - 3 = 5 + 5$

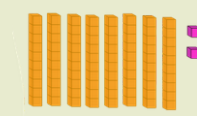


## Sé sobre el valor posicional dentro de 100

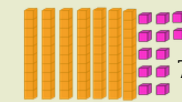
Sé sobre el valor posicional de los números de dos dígitos. Sé que si tienes un número de dos dígitos, cada dígito representa un valor específico: decenas o unidades. Si tengo el número 82, puedo representarlo de diferentes maneras usando herramientas, imágenes e incluso diferentes grupos de decenas y unidades.

82

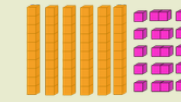
• ochenta y dos



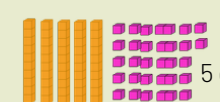
• 80 + 2



7 decenas + 12 unidades



6 decenas + 22 unidades



5 decenas + 32 unidades

Podemos representar números de dos dígitos donde tengamos lápiz y papel o un bloc de notas digital. Toma una hoja de papel y escribe un número de dos dígitos en la parte superior. Pídemelo que escriba todas las maneras que se me ocurran para representar el número. Si quieres hacerlo conmigo, podemos turnarnos para pensar en diferentes maneras de representarlo. ¡A ver si podemos llenar la hoja! Puedes empezar con: "¿De cuántas maneras puedes representar 82?". ¡Cuélgalo en la nevera o en la pared para que podamos estar orgullosos de nuestro trabajo!

## DIVERSIÓN MATEMÁTICA DE VACACIONES DE PRIMAVERA DE 1.ER GRADO

¡Ayúdame a utilizar las matemáticas que he aprendido hasta ahora este año en situaciones del mundo real!

## Sé cómo comparar y ordenar números hasta el 100

Materiales:

-2 juegos de artículos pequeños como botones, cuentas, frijoles, pasta

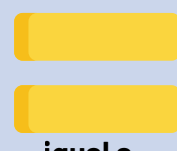
Ayúdame a encontrar dos conjuntos de elementos con 100 o menos en cada grupo.

Pídemelo que cuente la cantidad de elementos en cada conjunto. Observa cómo cuento: ¿cuento cada objeto?, mientras cuento, ¿agrupo los objetos (quizás de diez en diez) para que contar sea más fácil y rápido?

Cuando termine de contar, pregúntame: "¿Cuántos hay en el primer grupo? ¿Y en el segundo?". Si no me acuerdo, pídemelo que vuelva a contar y luego haz la misma pregunta. "¿Qué sabes de los dos números que tienes? ¿Cuál es mayor/menor/igual? ¿Cómo lo sabes? ¿Puedes usar uno de los símbolos de comparación para mostrar cómo puedes comparar los números (ver símbolos abajo)". Si tienes más de dos números, pídemelo que los ordene de menor a mayor o de mayor a menor.



menos que



igual a



más que

## Sé sumar y restar hasta 100

He estado explorando cómo sumar y restar dentro de 100. He estado aprendiendo cómo sumar un número de dos dígitos (por ejemplo: 10-99) a un número de un dígito (por ejemplo: 1-9) y cómo restar un número de un dígito de un número de dos dígitos.

Una excelente manera de que practique la suma y la resta hasta el 100 es que resuelva problemas, especialmente problemas reales que puedan surgir. Podemos resolver estos problemas en cualquier lugar; ¡quizás los sorprenda y quizás ni siquiera necesite nada más que mi cerebro para resolverlos! Si muestro mi razonamiento en papel, pídemelo que explique qué hice para resolverlo.

Aquí hay dos problemas para comenzar, léame el problema en voz alta y luego pregúnteme qué me gustaría para resolverlo (lápiz, papel, herramientas, etc.)

La temperatura por la noche fue de 33 °C. Hoy la temperatura máxima aumentó 6 °C. ¿Cuál fue la temperatura máxima de hoy?

O vi que la temperatura máxima de hoy fue de 37 °C. No va a refrescar mucho por la noche. Esta noche solo bajará 1,6 °C. ¿Qué temperatura hará esta noche?

Cuando termine de resolver, pregúntame cosas como: ¿Por qué elegiste sumar o restar? ¿Puedes explicarme cómo lo hiciste? ¿Qué representa tu respuesta en el problema?