

## I know how to count, represent, and write numbers 11-20

Materials:

- 2 sets of toys
- writing tool

-2 pieces of paper or 2 sticky notes

Help me find 2 sets of toys in my room with anywhere from 10-20 toys in each group ex: barbie shoes, hot wheels, monster trucks, doll accessories, legos, magnatiles, puzzle pieces, blocks, etc.

Ask me to count the amount of toys in each set - watch as I count, do I touch each object? When I am done counting ask me "How many are in your set?" If I can't remember, have me count again and then ask the same question.

When I am done counting, ask: "Can you write the number in each set?" "What if I move around the toys in this set (pick one set), is there still the same amount or did the number change?" (the number stays the same - if your child thinks it changed, have them recount the set or try with a smaller number).  
Now let's play together with my toys!

## I know how to solve put together - total unknown story problems

Materials:

- sheet of paper
- pencil

-any math tools your child suggests around the house such as pasta to help them solve.

Did you know there are different types of word problems? I have been learning about Put Together - Total Unknown problems. Pose the following problem to me and observe how I use my own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering about. I really want to know how you would solve the problem that I have. Our materials are some paper and a pencil. If you think of other tools that might help you while you solve, let me know and we can get them. Write anything you want on the paper that will help you solve the problem. I can tell you the problem as many times as you want and I can write it down if you want too. Ready? There are 4 adults and 6 children at the dinner table. How many people are at the dinner table?"

Try your best to observe how your child is solving and refrain from interrupting their thinking even if they are incorrect. Instead, support them by asking them questions about their strategies such as: "I really like what you drew, can you explain your picture to me?, Why did you decide that you needed to add/subtract?, What does the answer represent in the problem? Can you explain to me how you solved the problem?"

FSU  
FLORIDA STATE  
UNIVERSITY

Children's Board  
HILLSBOROUGH COUNTY  
www.ChildrensBoard.org

CGI  
COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION

Hillsborough County  
PUBLIC SCHOOLS  
Preparing Students for Life

# KINDERGARTEN SPRING BREAK MATH FUN

HELP ME USE THE  
MATH I'VE LEARNED  
SO FAR THIS YEAR  
IN REAL-WORLD  
SCENARIOS

## I know about equality and equations

When something has equality in math, it means that it's balanced, equal, or the same! I can tell if things are equal or unequal if they are balanced on a scale. If something is on a scale and it's unbalanced, that means that it's unequal, unbalanced, or not the same. I have also learned that the equal sign (=) means same as! So I can think of equations like objects on a balance!

Help me find real-world examples of things that are balanced (equal/true/the same) or unbalanced (not equal/false/not the same).

Have me hold my hands out with my palms up and place objects in my palms - have me tell you if the objects are equal or unequal and how I know. Make sure the objects are the same so I am comparing quantity instead of weight.



3 and 4 are the same as 7!

0 is equal to 0!



8 is not the same as 7!

## I know how to solve both addends unknown story problems

Materials:

- sheet of paper
- pencil

-any math tools your child suggests around the house such as pasta to help them solve.

Did you know there are different types of word problems? I have been learning about Put Together - Both Addends Unknown problems. Pose the following problem to me and observe how I use my own strategy to solve the problem.

Say: "I have a math problem that I'm wondering about. I really want to know how you would solve the problem that I have. Our materials are some paper and a pencil. If you think of other tools that might help you while you solve, let me know and we can get them. Write anything you want on the paper that will help you solve the problem. I can tell you the problem as many times as you want and I can write it down if you want too. Ready? There are some adults and some children at the dinner table. Together, there are 10 people sitting at the table. How many adults and how many children could there be?"

Try your best to observe how your child is solving and refrain from interrupting their thinking even if they are incorrect. Instead, support them by asking them questions about their strategies such as: "I really like what you drew, can you explain your picture to me?, Why did you decide that you needed to add/subtract?, What does the answer represent in the problem?, Can you explain to me how you solved the problem?"

## Sé contar, representar y escribir los números del 11 al 20

Materiales:

- 2 juegos de juguetes
- herramienta de escritura
- 2 hojas de papel o 2 notas adhesivas

Ayúdame a encontrar 2 juegos de juguetes en mi habitación con entre 10 y 20 juguetes en cada grupo, por ejemplo: zapatos de Barbie, Hot Wheels, camiones monstruo, accesorios para muñecas, legos, magnetiles, piezas de rompecabezas, bloques, etc.

Pídeme que cuente la cantidad de juguetes en cada conjunto. Fíjate mientras cuento: ¿toco cada objeto? Cuando termine de contar, pregúntame: "¿Cuántos hay en tu conjunto?". Si no me acuerdo, pídeme que los vuelva a contar y luego haz la misma pregunta.

Cuando termine de contar, pregunte: "¿Puedes escribir el número en cada conjunto?" "¿Qué pasa si muevo los juguetes en este conjunto (elige un conjunto), sigue habiendo la misma cantidad o cambió el número?" (el número sigue siendo el mismo; si su hijo cree que cambió, pídale que vuelva a contar el conjunto o que intente con un número más pequeño).  
¡Ahora juguemos juntos con mis juguetes!

FSU  
FLORIDA STATE  
UNIVERSITY

Children's Board  
HILLSBOROUGH COUNTY  
www.ChildrensBoard.org

CGI  
COGNITIVELY GUIDED INSTRUCTION

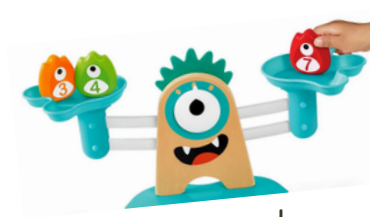
Hillsborough County  
PUBLIC SCHOOLS  
Preparing Students for Life

## Sé sobre igualdad y ecuaciones

Cuando algo es igual en matemáticas, significa que está equilibrado, es igual o igual. Puedo distinguir si las cosas son iguales o desiguales si están equilibradas en una balanza. Si algo está en una balanza y está desequilibrado, significa que es desigual, desequilibrado o no es igual. También he aprendido que el signo igual (=) significa "igual a". ¡Así que puedo pensar en las ecuaciones como objetos en una balanza!

Ayúdame a encontrar ejemplos del mundo real de cosas que estén equilibradas (iguales/verdaderas/iguales) o desequilibradas (no iguales/falsas/no iguales).

Pídeme que extienda las manos con las palmas hacia arriba y coloque objetos en ellas. Pídeme que te diga si los objetos son iguales o desiguales y cómo lo sé. Asegurate de que los objetos sean iguales para comparar la cantidad en lugar del peso.



¡3 y 4 son lo mismo que 7!

O es igual a 0!



¡8 no es lo mismo que 7!

# KINDERGARTEN DIVERSIONES DE MATEMÁTICAS PARA LAS VACACIONES DE PRIMAVERA

## Sé cómo resolver problemas de historias totalmente desconocidas

Materiales:

- pliego
- lápiz

- cualquier herramienta matemática que su hijo sugiera que tenga en casa, como pasta, para ayudarlo a resolver.

¿Sabías que hay diferentes tipos de problemas de enunciado? He estado aprendiendo sobre problemas de "Junta con total desconocido". Plantéame el siguiente problema y observa cómo uso mi propia estrategia para resolverlo.

Di: "Tengo un problema de matemáticas que me está dando vueltas. Me gustaría mucho saber cómo resolverías el mío. Nuestros materiales son papel y lápiz. Si piensas en otras herramientas que te puedan ayudar mientras lo resuelves, avísame y las conseguimos. Escribe lo que quieras en el papel para ayudarte a resolver el problema. Puedo repetirme el problema tantas veces como quieras y escribirlo si quieres. ¿Listos? Hay 4 adultos y 6 niños en la mesa. ¿Cuántas personas hay?"

Haz todo lo posible por observar cómo resuelve tu hijo y no interrumpas su razonamiento, incluso si se equivoca. En lugar de eso, apóyalo haciéndole preguntas sobre sus estrategias, como: "Me gusta mucho lo que dibujaste, ¿puedes explicarme tu dibujo? ¿Por qué decidiste sumar o restar? ¿Qué representa la respuesta en el problema? ¿Puedes explicarme cómo lo resolviste?".

AYÚDAME A USAR LAS  
MATEMÁTICAS QUE HE  
APRENDIDO HASTA  
AHORA ESTE AÑO EN  
SITUACIONES DEL  
MUNDO REAL.

## Sé cómo resolver problemas de historias con sumandos desconocidos

Materiales:

- pliego
- lápiz

- cualquier herramienta matemática que su hijo sugiera que tenga en casa, como pasta, para ayudarlo a resolver.

¿Sabías que hay diferentes tipos de problemas de enunciado? He estado aprendiendo sobre problemas de sumandos incógnitos. Plantéame el siguiente problema y observa cómo uso mi propia estrategia para resolverlo.  
Di: "Tengo un problema de matemáticas sobre el que me estoy preguntando. Realmente quiero saber cómo resolverías el problema que tengo. Nuestros materiales son papel y lápiz. Si piensas en otras herramientas que podrían ayudarte mientras lo resuelves, házmelo saber y podemos conseguirlas. Escribe lo que quieras en el papel que te ayude a resolver el problema. Puedo decirte el problema tantas veces como quieras y puedo escribirlo si también quieres. ¿Listos? Hay algunos adultos y algunos niños en la mesa. Juntos, hay 10 personas sentadas a la mesa. ¿Cuántos adultos y cuántos niños podrían haber?" Haz tu mejor esfuerzo para observar cómo tu hijo está resolviendo y abstente de interrumpir su pensamiento incluso si se equivoca. En cambio, apóyalo haciéndole preguntas sobre sus estrategias como: "Me gusta mucho lo que dibujaste, ¿puedes explicarme tu dibujo?, ¿Por qué decidiste que necesitabas sumar/restar?, ¿Qué representa la respuesta en el problema?, ¿Puedes explicarme cómo resolviste el problema?"