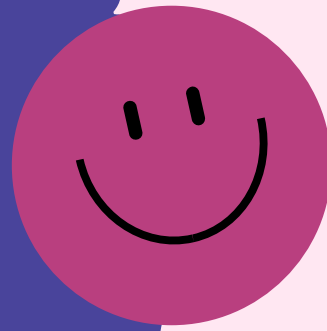


I Know About Measurement

I have been practicing different ways to measure objects. Did you know you could measure the same object in different ways? I could measure the length of my baby brother with a ruler and we could also measure his weight using a scale!

Let's measure things around our house. We could use a tape measure or a ruler. If we don't have those items, we can make a ruler with items of the same length ex: We could measure the TV using spoons, we could measure the table using paperclips, we could measure my bike using Legos of the same size, etc.

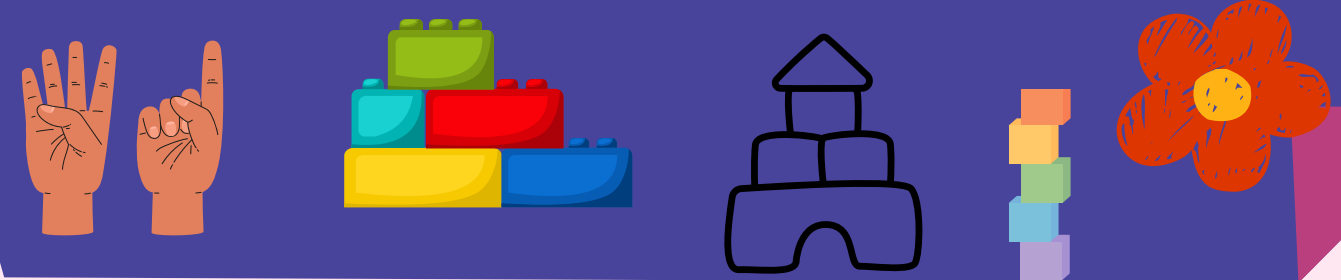
When we measure the length or weight of objects, ask me questions such as:
Which is longer, the TV or your bike?
What is heavier, you or your bike?
How do you know ___ is shorter/longer/heavier/lighter?



I Know About Composing

I have been practicing composing sets (putting together or building). I can compose a set using a specific number. My goal by the end of the year is to compose sets up to the number 8. I can show I can compose in different ways like using my fingers or objects.

Ask me to compose (put together or build) any number from 1 – 8. Ex: "Can you show me how you could compose the number 5? I have blocks if you want to use them, or you can show me with anything else you might think of. When you are done, explain to me how you know you composed 5."



PRE-K SPRING BREAK MATH FUN

I Know About Patterns

I have been learning about different kinds of patterns! I know about AB patterns, which means two items repeat. There are lots of ways we could make AB patterns together. Have me make an AB pattern and ask me questions like: "How do you know this is an AB pattern?" Make something that is an AB pattern and ask me: "How do you know this is a pattern?, what would come next in the pattern, how do you know?" Challenge me to create more complex patterns such as an ABB or ABC patterns.



I Know About Story Problems

I have been learning about joining and separating story problems. When I solve a story problem, I can use my fingers or objects to represent what I am solving. My goal by the end of the year is to solve word problems that have quantities up to 8.

Read the two story problems to me below and ask me to solve. You can make story problems out of every day activities - it's fun to make a story problem together as I am getting ready for bedtime that had something to do with our day. Ex: Daddy made pancakes for breakfast this morning. He made 8 pancakes and we ate 3 pancakes. How many pancakes were leftover?

Joining Story Problem: My friend Emily had her birthday party today. I saw that Josh brought her 3 presents and I brought her 2 presents. How many presents did Emily get from Josh and I?

Separating Story Problem: My friend Emily had her birthday party today. She had 5 presents to open. I watched her open the two presents I gave her. How many more presents does she still have to open?



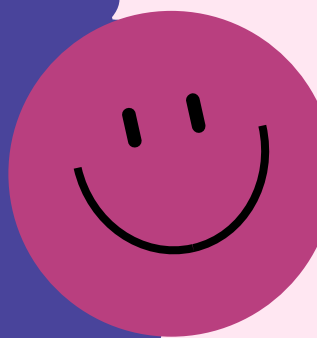
Sé sobre medición

He estado practicando diferentes maneras de medir objetos. ¿Sabías que se puede medir un mismo objeto de diferentes maneras? ¡Podría medir la longitud de mi hermanito con una regla y también podríamos pesarlo con una báscula!

Midamos cosas en casa. Podríamos usar una cinta métrica o una regla. Si no tenemos estas cosas, podemos hacer una regla con objetos del mismo largo. Por ejemplo: podríamos medir el televisor con cucharas, la mesa con sujetapapeles, mi bicicleta con Legos del mismo tamaño, etc.

Cuando medimos la longitud o el peso de los objetos, hagámosme preguntas como:
¿Qué es más largo, la televisión o la bicicleta?
¿Qué pesa más, tú o tu bicicleta?
¿Cómo sabes que ___ es más corto/más largo/
¿más pesado/
más ligero?

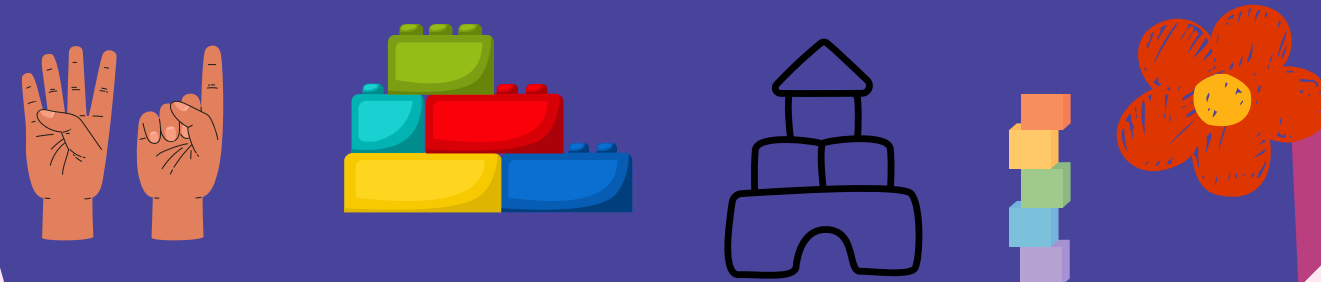
DIVERSIONES DE MATEMÁTICAS PARA LAS VACACIONES DE PRIMAVERA



Yo sé sobre composición

He estado practicando la composición de conjuntos (armar o construir). Puedo componer un conjunto usando un número específico. Mi meta para finales de año es componer conjuntos hasta el número 8. Puedo demostrar que puedo componer de diferentes maneras, como usando los dedos u objetos.

Pídemme que componga (componga o construya) cualquier número del 1 al 8. Ej.: "¿Puedes mostrarme cómo se compone el número 5? Tengo bloques si quieres usarlos, o puedes mostrarme con cualquier otra cosa que se te ocurra. Cuando termines, explícame cómo sabes que has compuesto el 5".



Sé sobre los problemas de la historia

He estado aprendiendo a unir y separar problemas de texto. Cuando resuelvo un problema de texto, puedo usar mis dedos u objetos para representar lo que estoy resolviendo. Mi meta para fin de año es resolver problemas de texto con cantidades hasta 8.

Léeme los dos problemas de cuento a continuación y pídemme que los resuelva. Puedes crear problemas de cuento con actividades cotidianas; es divertido hacer un problema de cuento juntos mientras me preparo para dormir que tenga algo que ver con nuestro día. Ejemplo: Papá preparó panqueques para desayunar esta mañana. Hizo 8 panqueques y comimos 3. ¿Cuántos panqueques sobraron?

Problema de la historia de unión: Mi amiga Emily celebró su cumpleaños hoy. Vi que Josh le trajo tres regalos y yo dos. ¿Cuántos regalos recibió Emily de Josh y de mí?

Problema de separación: Mi amiga Emily celebró su cumpleaños hoy. Tenía cinco regalos que abrir. La vi abrir los dos que le di. ¿Cuántos regalos más le quedan?

Sé sobre patrones

¡He estado aprendiendo sobre diferentes tipos de patrones! Conozco los patrones AB, que significan que dos elementos se repiten. Hay muchas maneras de crear patrones AB juntos.

Pídemme que haga un patrón AB y pregúntame: "¿Cómo sabes que este es un patrón AB?". Crea algo que sea un patrón AB y pregúntame: "¿Cómo sabes que esto es un patrón? ¿Qué seguiría en el patrón? ¿Cómo lo sabes?". Rétame a crear patrones más complejos, como patrones ABB o ABC.

