

Getting Ready for 4th Grade Summer Math Calendar



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click [this link](#).

WEEK OF
JUNE 1ST

Let's Practice Composing/Decomposing Numbers

- 1 How do you compose/decompose four-digit numbers? Click [here](#) to remind your child the strategies they used this past year. When they are done, ask them - what is the difference between writing a number in expanded form and expanded notation? In the last example, he takes a "ten rod" and breaks it into ones. If you have 2 hundreds, 2 tens, and 17 ones, is that still the same as 237? Why?
- 2 Let's go on an adventure and play the Thousands Treasure Hunt - Search your house for a four-digit number (examples, the year on a coin, a page number in a book, the address on a piece of mail). Then ask your child to write the number in three different ways: standard, trading a thousand for a hundred and the 'mix up. For example, 1,243 -
 - Standard way - $1,000 + 200 + 40 + 3 = 1,243$;
 - Trade - $1,200 + 40 + 3 = 1,243$;
 - Mix up - $1,000 + 100 + 140 + 3 = 1,243$.Ask clarifying questions such as: How many 'hundreds' would we need to make the 'thousands'? Can you write your number in word form to make sure we are saying the place values correctly?
- 3 Start the summer with a Place Value Race - select this [link](#) for the Pop Penguin game. Have your child play 3 times throughout the week - one time with 2 digits, one time with 3 digits, and one time with 4 digits. Then ask - did you every pick a number that didn't work? How did you figure out what to change?

WEEK OF
JUNE 8TH

Let's Practice Addition/Subtraction within 10,000

- 1 This year, your child worked with larger numbers as they continued to practice addition and subtraction. Have your child watch this [video](#), then ask - Speedy Sam moved the numbers around before adding them. Does the order of the numbers change the total? How do you know? If Sam has $3 + 8$ and switches it to $8 + 3$, why might that make it faster to solve in his head? When you see three numbers to add, like $4 + 7 + 3$, which two numbers would Sam group together first to make a 'friendly' number?
- 2 Play the Target Number with your child - Both you and your child write 2,500 at the top of your papers. Then look around the room and find a four-digit number to be the 'community number' for the round. For example, if the microwave says 12:34, the number is 1,234. Both you and your child use the same number independently decide - do I ADD this to my total or SUBTRACT it? After you each solve, swap papers to check your work. After 5 rounds, with different numbers around the house, whoever is mathematically closest to 5,000 wins!
- 3 Bin, Bing, Bingo Time!!!! Select this [link](#) to see how many tries it takes to get Bingo. Encourage your child to play all three levels. Then ask your child - did you find it easier to add hundreds or subtract them? Why do you think that is? Which problem was the trickiest to solve? How did you figure it out?

Let's Practice Time

WEEK OF
JUNE 15TH

- 1 Let's look at TIME! Click [here](#) to watch a video on time word problems. When your child is done, ask them - why is a number line often easier to use for time problems than a standard vertical subtraction problem? Can you think of another way to solve this without using a timeline? For example, what happens if you subtract 40 minutes and then add 1 minute back?
- 2 Challenge your child to Race Against the Clock when you given them a mission! Look at the clock and announce a start time of a task for your child. Your child must solve an elapsed time "story problem" based on the mission. Here are some examples:
 - It is 5:15 PM now. If dinner is ready at 6:00 PM, how many minutes do we have left to play?
 - It is 6:30 PM. You have 25 minutes of screen time. What time does the timer need to go off?
 - We start reading at 7:00 PM. We read for 15 minutes, then take 5 minutes to bursh teeth. What time will we be finished with both?
- 3 Have your child to play this TIME [game](#). There are 5 options for them to chose from: hour, multiples of 10 mins, multiples of a quarter of an hour, multiples of 5 mins, any time up to 60 mins. Ask your child to play at least 2 versions, when they are done, ask - What part of adding time feels the easiest for you? Is it adding the hours or the mins?

WEEK OF
JUNE 22ND

Let's Practice Multiplication/Division

- 1 Are you ready to be a multiplication/division master? Select this [link](#) to see lots of videos to help your child remember what they learned this year. Ask your child to select 2 multiplication and 2 division videos, then ask - why did you select those videos? How would you explain these to a friend who has not watched them?
- 2 Help your child become an Array Architect! You will need 24 small household items, like dried beans, cereal pieces or pennies. On a piece of paper create a "blueprint list" of 5 multiplication facts, such as 3×4 , 6×2 , 5×3 . Call out one of the facts from the list and ask your child to quickly build an array using the items. Once built, ask your child to write the product and explain it, for example - 3 rows of 4 is 12. Then give your child a "demolition challenge" using division. Ask your child to divide the items into equal groups, for example - divide 12 beans into 4 equal groups. Need a power up! - see if you child can build the array and write the related division fact in under 30 seconds. Ask your child questions as they build - if I turn the array sideways, would the total number of beans change? why or why not? We just did 4×3 , if we added one more row of 3, what would our new multiplication face be? Can you think of another way to arrange 12 beans in to a perfect rectangle?
- 3 Now check if your child's skills are out of this world! Play Meteor Multiplication [game](#), ask your child - Were there any specific numbers or "meteors" that kept getting too close to the center? How did you defeat them? Then play Math Surpass Division [game](#). Ask your child - when you solved a problem and saw the answer in two different places on the board, how did you decide which one to pick?

Getting Ready for 4th Grade Summer Math Calendar



WEEK OF
JULY 6TH

Let's Practice More Multiplication/Division

- 1 Let's do some exploring of multiplication and division with two whole numbers! Select this [link](#) for lots of videos. Ask your child to watch 2 videos about multiplication and 2 videos about division. When your child is done, ask them - why did you select those videos? What is the relationship between multiplication and division?
- 2 Fact Family Detective - Choose a number as a "target product" between 10 and 50 (e.g. 24). Your child must find exactly that many small shapes, you could use pasta, pebbles, beans. Your child then must arrange those items into equal groups to find a multiplication fact (4 groups of 6). Once the groups are made, your child must "interrogate" the groups to find the 4 family members by moving around the array to show all the facts (multiplication $4 \times 6 = 24$, $6 \times 4 = 24$ - division $24/4 = 6$, $24/6 = 4$). If your child finds all four members, they get a point! Then select another "target product." As you work, ask your child questions such as, when you divided your 24 items into 6 groups, what did the number 4 represent? If we added one more group of 6, what would your new total be? How do you know? Is there another way to arrange 24?
- 3 Can you get 4 in a row? - play these [multiplication](#) and [division](#) games. Then ask your child - what was the trickiest problem you solved today? How did you figure it out?

WEEK OF
JULY 13TH

Let's Practice True/False Equations

- 1 How do you know when an equation is true or false? Select this [link](#) to try some problems. For samples, select this [link](#). Then ask - does the answer always have to be on the right side? Can we write an equation like $10 = 5 + 5$? If the pans are level, what does that tell us about the total value of the red side compared to the blue side?
- 2 After some mathematical disagreements, it's time to go to Math Court. As the parent, you will serve as the prosecutor and present a mathematical fact. Your child is the 'Judge' and must decide if the statement is true or false and provide a 'legal explanation' for their ruling. For example, state "I testify that 32 divided by 4 is the same as 2 times 4". The judge (your child) must rule - for example, "I rule this is true because both sides of the equal sign represent the number 8." Continue presenting cases and occasionally give a statement that sounds correct but is actually false. Ask your child the following:
 - In our math court, does the equal sign mean 'find the answer' or does it mean 'the two sides must be identical in value'?
 - If I have multiplication on one side, do I have to have multiplication on the other side for it to be true? Why or why not?
- 3 Can you balance an equation? Select this [link](#) to make an equation true with addition, this [link](#) for subtraction. Then ask - when you saw the equal sign in the middle of the screen, how did you know what number was needed to make both sides the same?

If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click [this link](#).

Let's Practice Fractions

- 1 Time for some fraction fun! Ask your child to complete one of the following tutorials: [Finding Fractions at Camp](#) [Fraction Camp](#) [Nature Walk](#) Then ask your child - Why is it important to know the size of the unit fraction before we start counting the total number of parts? What happens if the parts aren't equal sizes? If we have the fraction $\frac{3}{4}$, how many "one-fourths" did we have to jump to get there?
- 2 Let's pretend you and your child are going on a camping trip and you are responsible for sandwiches, so you start planning. Tell your child, you have one whole sandwich and you want to cut it into 3 equal pieces. What do you call just one piece? ($\frac{1}{3}$). Continue to plan with the following questions (repeat with different numbers)
 - I changed my mind and wanted the sandwich cut into 8 pieces instead of 3, would the pieces get bigger or smaller? Why?
 - If $\frac{3}{3}$ is one whole sandwich, how many thirds would you need to have 2 whole sandwiches?
 - Why did we keep calling the pieces thirds even after we started the second sandwich?
- 3 Help your friends Fargo and Denny with [unit fractions](#). Then ask your child - Was there a level where you had to put pieces together to make a whole? How many $\frac{1}{3}$ pieces did you need to fill the bar?

WEEK OF JULY
20TH

Let's Practice Equivalent Fractions

- 1 Click this [link](#) to investigate equal fractions in disguise. Then ask your child - how can two fractions be "equal" if they use different numbers? Can you think of another "disguise" for $\frac{1}{2}$ that wasn't in the video? How would you prove it is equal?
- 2 Fraction Double Agent - Pick a "starting fraction" (for example, $\frac{1}{2}$). Ask your child to create a "disguise" for the fraction by doubling or tripling the fraction. Then act as the detective and ask your child - I don't believe that $\frac{2}{4}$ is the same as $\frac{1}{2}$! Prove it! Challenge your child to triple the disguise! Some questions to ask your child:
 - If we were running a race on a numberline, would the person at $\frac{1}{2}$ and the person at $\frac{2}{4}$ be standing in the same spot or different spots?
 - When we changed $\frac{1}{2}$ to $\frac{2}{4}$, the numbers got bigger. Does that mean we have more of the "whole" or just more pieces of the same size?
- 3 Fraction Match - Play this [game](#). Then ask your child - When you saw the fraction $\frac{2}{3}$, how did you find its match? Were there any 'trick' matches that looked similar but were actually different?

WEEK OF
JULY 27TH

Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 4.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

SEMANA DEL 1 DE JUNIO

Practiquemos la composición y descomposición de números

- 1 ¿Cómo se componen/descomponen los números de cuatro dígitos? Haz clic [aquí](#) para recordarle a tu hijo/a las estrategias que usó el año pasado. Cuando termine, pregúntale a su hijo/a: ¿Cuál es la diferencia entre escribir un número en forma expandida y en notación expandida? En el último ejemplo, toma una "barra de diez" y la divide en unidades. Si tienes 2 centenas, 2 decenas y 17 unidades, ¿sigue siendo lo mismo que 237? ¿Por qué?
- 2 Vamos a vivir una aventura y a jugar a la Búsqueda del Tesoro de los Miles: busca en su casa un número de cuatro dígitos (por ejemplo, el año en una moneda, el número de página de un libro, la dirección de una carta). Luego, pídele a su hijo/a que escriba el número de tres maneras diferentes: la forma estándar, cambiando un millar por un centenar y la "mezcla". Por ejemplo, 1243: forma estándar: $1000 + 200 + 40 + 3 = 1243$; intercambio: $1200 + 40 + 3 = 1243$; mezcla: $1000 + 100 + 140 + 3 = 1243$. Haz preguntas aclaratorias como: ¿Cuántas centenas necesitaríamos para formar los millares? ¿Puedes escribir el número en palabras para asegurarnos de que estamos diciendo correctamente los valores posicionales?
- 3 Comienza el verano con una carrera de valor posicional: haz clic en este [enlace](#) para el juego Pop Penguin. Haz que su hijo/a juegue 3 veces durante la semana: una vez con 2 dígitos, una vez con 3 dígitos y una vez con 4 dígitos. Luego pregúntale: ¿Alguna vez elegiste un número que no funcionaba? ¿Cómo supiste qué cambiar?

SEMANA DEL 8 DE JUNIO

Practiquemos sumas y restas hasta 10.000

- 1 Este año, su hijo/a trabajó con números más grandes mientras continuaba practicando como sumar y restar. Haz que su hijo/a vea este [video](#) y luego pregúntale: Speedy Sam movió los números de lugar antes de sumarlos. ¿El orden de los números cambia el total? ¿Cómo lo sabes? Si Sam tiene $3 + 8$ y lo cambia a $8 + 3$, ¿por qué podría eso hacer que lo resuelva más rápido mentalmente? Cuando ves tres números para sumar, como $4 + 7 + 3$, ¿qué dos números agruparía Sam primero para formar un número más fácil de resolver?
- 2 Juega al Número Objetivo con su hijo/a: ambos escriban 2500 en la parte superior de sus hojas. Luego, miren alrededor de la habitación y encuentren un número de cuatro dígitos que será el "número de la comunidad" de la ronda. Por ejemplo, si el microondas marca las 12:34, el número es 1234. Ambos usen el mismo número y decidan de forma independiente: ¿lo sumo a mi total o lo resto? Después de resolverlo, intercambien sus hojas para comprobar sus cálculos. ¡Después de 5 rondas, quien se acerque más a 5000 gana!
- 3 ¡Bing, Bing, Bingo! Selecciona este [enlace](#) para ver cuántos intentos se necesitan para conseguir Bingo. Anima a su hijo/a a jugar los tres niveles. Luego pregúntale: ¿Te resultó más fácil sumar o restar centenas? ¿Por qué crees que es así? ¿Qué problema fue el más difícil de resolver? ¿Cómo lo resolviste?

Practiquemos como trabajar con el tiempo

SEMANA DEL 15 DE JUNIO

- 1 ¡Veamos el tema del TIEMPO! Haz clic [aquí](#) para ver un video sobre problemas de tiempo. Cuando su hijo/a termine, pregúntale: ¿Por qué suele ser más fácil usar una recta numérica para resolver problemas de tiempo que una resta vertical estándar? ¿Se te ocurre otra forma de resolverlo sin usar una recta numérica? Por ejemplo, ¿qué pasa si restas 40 minutos y luego le sumas 1 minuto?
- 2 ¡Desafía a su hijo/a a una carrera contrarreloj cuando le asignes una misión! Mira el reloj y anuncia la hora de inicio de la tarea. Su hijo/a deberá resolver un problema de lógica basado en la misión, que implica calcular el tiempo transcurrido. Aquí tienes algunos ejemplos:
 - Son las 5:15 p. m. Si la cena está lista a las 6:00 p. m., ¿cuántos minutos nos quedan para jugar?
 - Son las 6:30 p. m. Tienes 25 minutos de tiempo de pantalla. ¿A qué hora debe sonar el temporizador?
 - Empezamos a leer a las 7:00 p. m. Leemos durante 15 minutos y luego nos cepillamos los dientes durante 5 minutos. ¿A qué hora terminaremos?
- 3 Haz que su hijo/a juegue a este juego del TIEMPO. Hay 5 opciones para que elija: hora, múltiplos de 10 minutos, múltiplos de un cuarto de hora, múltiplos de 5 minutos, cualquier tiempo hasta 60 minutos. Pídele que juegue al menos 2 versiones y, cuando termine, pregúntale: ¿Qué parte de sumar el tiempo te resulta más fácil? ¿Sumar las horas o los minutos?

SEMANA DEL 22 DE JUNIO

Practiquemos la multiplicación y la división

- 1 ¿Estás listo para dominar la multiplicación y la división? Haz [clic](#) en este enlace para ver muchos videos que ayudarán a su hijo/a a recordar lo que aprendió este año. Pídele que seleccione dos videos de multiplicación y dos de división, y luego pregúntale: ¿Por qué elegiste esos videos? ¿Cómo se los explicarías a un amigo que no los ha visto?
- 2 ¡Ayuda a su hijo/a a convertirse en un arquitecto de matrices! Necesitarás 24 objetos pequeños del hogar, como frijoles secos, trozos de cereal o monedas. En una hoja de papel crea una "lista de planos" de 5 operaciones de multiplicación, como 3×4 , 6×2 , 5×3 . Nombra una de las operaciones de la lista y pídele a tu hijo que construya rápidamente una matriz usando los objetos. Una vez construida, pídele a tu hijo que escriba el producto y lo explique, por ejemplo: 3 filas de 4 son 12. Luego, dale a tu hijo un "desafío de demolición" usando la división. Pídele a tu hijo que divida los objetos en grupos iguales, por ejemplo: divide 12 frijoles en 4 grupos iguales. ¡Necesita un potenciador! - ve si su hijo/a puede construir la matriz y escribir la operación de división relacionada en menos de 30 segundos. Hazle preguntas a su hijo/a mientras construye: si giro la matriz de lado, ¿cambiaría el número total de frijoles? ¿Por qué sí o por qué no? Acabamos de hacer 4×3 , si agregamos una fila más de 3, ¿cuál sería nuestra nueva cara de multiplicación? ¿Se te ocurre otra forma de colocar 12 frijoles formando un rectángulo perfecto?
- 3 Ahora, ¡comprueba si las habilidades de su hijo/a son extraordinarias! Juega al juego de [Multiplicación Meteoro](#) y pregúntale: ¿Hubo algún número o "meteorito" que se acercara demasiado al centro? ¿Cómo lo superaste? Luego, juega al juego de División Math Surpass. Pregúntale: Cuando resolviste un problema y viste la respuesta en dos lugares diferentes del tablero, ¿cómo decidiste cuál elegir?

Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 4.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

SEMANA DEL 6 DE JULIO

Practicemos más la multiplicación y la división

1 ¡Explore la multiplicación y la división con dos números enteros! Haz [clic en este enlace](#) para ver varios videos. Pídele a su hijo/a que vea dos videos sobre multiplicación y dos sobre división. Cuando termine, pregúntale: ¿Por qué elegiste esos videos? ¿Qué relación existe entre la multiplicación y la división?

2 Detective de la Familia de Hechos - Elija un número como "producto objetivo" entre 10 y 50 (por ejemplo, 24). Su hijo/a debe encontrar exactamente esa cantidad de formas pequeñas, puede usar pasta, guijarros, frijoles. Luego, su hijo/a debe ordenar esos elementos en grupos iguales para encontrar una operación de multiplicación (4 grupos de 6). Una vez que los grupos estén hechos, su hijo/a debe "interrogar" los grupos para encontrar los 4 miembros de la familia (multiplicación $4 \times 6 = 24$, $6 \times 4 = 24$ - división $24/4 = 6$, $24/6 = 4$). Si su hijo/a encuentra los cuatro miembros, ¡obtiene un punto! Luego seleccione otro "producto objetivo". Mientras trabajan, a medida que su hijo/a hace preguntas como, cuando dividió sus 24 elementos en 6 grupos, ¿qué representaba el número 4? Si agregamos un grupo más de 6, ¿cuál sería el nuevo total? ¿Cómo lo sabes? ¿Hay otra forma de ordenar 24?

3 ¿Puedes conseguir cuatro en raya? Juega a estos juegos de [multiplicación](#) y [división](#). Luego pregúntale a su hijo/a: ¿Cuál fue el problema más difícil que resolviste hoy? ¿Cómo lo solucionaste?

SEMANA DEL 13 DE JULIO

Practicemos ecuaciones de verdadero/falso

1 ¿Cómo saber si una ecuación es verdadera o falsa? Selecciona este [enlace](#) para practicar con algunos problemas. Para ver ejemplos, selecciona este [enlace](#). Luego pregúntale: ¿la respuesta siempre tiene que estar en el lado derecho? ¿Podemos escribir una ecuación como $10 = 5 + 5$? Si las sartenes están niveladas, ¿qué nos indica eso sobre el valor total del lado rojo en comparación con el lado azul?

2 Después de algunos desacuerdos matemáticos, es hora de ir al Tribunal de Matemáticas. Como padre o madre, usted actuará como fiscal y presentará un hecho matemático. Su hijo/a será el juez y deberá decidir si la afirmación es verdadera o falsa y proporcionar una explicación legal para su veredicto. Por ejemplo, diga: "Declaro que 32 dividido entre 4 es lo mismo que 2 por 4". El juez (su hijo o hija) debe dictaminar; por ejemplo: "Declaro que esto es verdadero porque ambos lados del signo igual representan el número 8". Continúe presentando casos y, ocasionalmente, diga una afirmación que parezca correcta pero que en realidad sea falsa. Pregúntele a su hijo o hija lo siguiente:

- En nuestro tribunal matemático, ¿el signo de igualdad significa "encontrar la respuesta" o significa "los dos lados deben tener el mismo valor"?
- Si tengo una multiplicación en un lado, ¿debo tenerla también en el otro para que sea verdadera? ¿Por qué sí o por qué no?

3 ¿Puedes equilibrar una ecuación? Selecciona este [enlace](#) para equilibrar una ecuación con [sumas](#), y este otro para [restas](#). Luego pregúntale: cuando viste el signo de igual en el centro de la pantalla, ¿cómo supiste qué número se necesitaba para que ambos lados fueran iguales?

Practicemos las fracciones

SEMANA DEL 20 DE JULIO

1 ¡Es hora de divertirse con las fracciones! Pídele a su hijo/a que complete uno de los siguientes tutoriales:

- [Cómo encontrar fracciones en el Campamento de Fracciones: Caminata por la naturaleza](#)
- [Luego pregúntale a tu hijo: ¿Por qué es importante saber el tamaño de la fracción unitaria antes de empezar a contar el número total de partes? ¿Qué ocurre si las partes no tienen el mismo tamaño?](#)
- [Si tenemos la fracción \$\frac{3}{4}\$, ¿cuántos "un cuarto" tuvimos que saltar para llegar a ella?](#)

2 Imaginemos que usted y su hijo/a van de campamento y tú te encargas de los sándwiches, así que empiezas a planificar. Dile a su hijo/a que tienes un sándwich entero y que quieres cortarlo en tres trozos iguales. ¿Cómo se llama un trozo ($\frac{1}{3}$). Continúa planificando con las siguientes preguntas (repite con diferentes números).

- Cambié de opinión y quería que el sándwich se cortara en 8 trozos en lugar de 3. ¿Los trozos se harían más grandes o más pequeños? ¿Por qué?
- Si $\frac{3}{3}$ es un sándwich entero, ¿cuántos tercios necesitarías para tener 2 sándwiches enteros?
- ¿Por qué seguimos llamando tercios a las porciones incluso después de haber empezado el segundo sándwich?

3 Ayuda a tus amigos Fargo y Denny con las [fracciones unitarias](#). Luego pregúntale a su hijo/a: ¿Hubo algún nivel en el que tuviste que juntar piezas para formar un todo? ¿Cuántas piezas de $\frac{1}{3}$ necesitaste para llenar la barra?

Practicemos fracciones equivalentes

SEMANA DEL 27 DE JULIO

1 Haz clic en este [enlace](#) para investigar fracciones iguales disfrazadas. Luego, pregúntale a su hijo/a: ¿cómo pueden dos fracciones ser "iguales" si usan números diferentes? ¿Se te ocurre otro "disfraz" para $\frac{1}{2}$ que no aparezca en el video? ¿Cómo demostrarías que son iguales?

2 Doble agente de fracciones: Elija una fracción inicial (por ejemplo, $\frac{1}{2}$). Pídele a su hijo/a que cree un "disfraz" para la fracción duplicándola o triplicándola. Luego, actúe como detective y pregúntele: ¿No creo que $\frac{2}{4}$ sea lo mismo que $\frac{1}{2}$? ¡Demuéstralo! ¡Desafía a su hijo/a a triplicar el disfraz! Algunas preguntas para hacerle a su hijo/a:

- Si estuviéramos corriendo una carrera en una línea de números, ¿la persona que está en la mitad y la persona que está en los dos cuartos estarían en el mismo lugar o en lugares diferentes?
- Cuando cambiamos $\frac{1}{2}$ por $\frac{2}{4}$, los números aumentaron. ¿Significa eso que tenemos más del "entero" o simplemente más piezas del mismo tamaño?

3 Juego de Fracciones: Juega a este [juego](#). Luego pregúntale a su hijo/a: Cuando viste la fracción $\frac{2}{3}$, ¿cómo encontraste su pareja? ¿Hubo alguna pareja que pareciera similar pero que en realidad fuera diferente?