

# Getting Ready for 5th Summer Math Calendar



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click [this link](#).

WEEK OF  
JUNE 1<sup>ST</sup>

## Let's Practice True/False Equations

- 1 How do you determine if an equation is true/false? [Click here](#) to watch a video. Have your child share how their thinking compares to Nicole's thinking in step 7.
- 2 Create an adventure by playing the Equality Detective Game - The witness (parent) gives the detective (child) some statements. Some are true, and some are false - [need ideas](#)). Allow time for your child to solve and explain their thinking. Your child may need to solve some equations on paper and may be able to do some using mental math. Challenge your child to determine if the equation is true or false without having to solve it on paper. Have them share their thinking.
- 3 Practice with [Pan Balance](#) to practice balancing equations. Here are some examples to help get started:  
1.  $24 + 6 = 5 \times 6$   
2.  $45 \div 5 = 10 - 2$   
3.  $15 \times 2 = 10 \times 3$   
Ask - "How did you determine if the equation was true/false?" Remember to share your thinking especially if you solved a different way!

WEEK OF  
JUNE 8<sup>TH</sup>

## Let's Practice Multiplication Facts

- 1 Are you ready to become a math pro this summer? Explore these top-secret strategies in our latest [video](#) and transform a [stack of paper](#) into your own personalized mastery kit!
- 2 Play Multiplication Mania - Pick a number from 1 to 12. Ask your child to use the number as a factor, and multiply it with numbers from 1 to 12. For example, "you picked 7, so I have  $7 \times 1 = 7$ ,  $7 \times 2 = 14$ ,  $7 \times 3 = 21$ , etc." Then ask your child - "What patterns do you see?" "What can you do next to continue finding all the multiples?"
- 3 Practice your multiplication [here](#). As your child is playing observe if they have automaticity or if there are some factors they need to explore further.

## Let's Practice Multiplication

WEEK OF  
JUNE 15<sup>TH</sup>

- 1 Now that you have practiced multiplication facts, it's time to practice multiplying multi-digit numbers. This year your child learned a variety of ways to multiply. Watch the videos to review the strategies. Then ask your child which strategy they prefer and why? :
  - [Multiplying - 2 digits by 1 digit](#)
  - [Multiplying - 3 digits by 1 digit](#)
  - [Multiplying - 4 digits by 1 digit](#)
  - [Multiplying - 2 digits by 2 digits \(standard algorithm\)](#)
  - [Multiplying - 2 digits by 2 digits \(distributive property\)](#)
  - [Multiplying - 2 digits by 2 digits \(area model\)](#)
- 2 Roll the [Virtual Dice](#) to create multi-digit numbers to create multiplication problems. Before rolling decide if you want a 2 digit by 1 digit, 3 digit by 1 digit, etc (similar to the videos above). Have your child solve and explain their thinking.
- 3 Multiplication practice - select [this link](#) to play with multiplication problems. Ask your child to select at least 3 different options, then ask - If you make a mistake on a tile, does the game let you try that same problem again, or does it give you a brand-new one?

## Let's Practice Division

WEEK OF  
JUNE 22<sup>ND</sup>

- 1 Multiplication and division are related! Since you spent some time practicing multiplication, let's take a look at division. Your child worked on division with and without remainders in 4<sup>th</sup> grade. Here are two videos to help your child review the strategies:
  - [Division - Place Value Understanding](#)
  - [Division - Remainders](#)
- 2 Play Remainder Spy - Pick a "secret divisor" between 2 and 9. Your child looks around the room for a 2- 3- or 4-digit number. Your child divides the number they found by the secret number you chose. For example, house address 1734 or clock 1:42. Your secret number was 3, so they divide 1734 by 3 to get 578 - no remainder.
- 3 Practice your division [here](#). Allow your child to pick a game. Have them explain the game and the strategies they used to solve the division problems.

# Getting Ready for 5th Summer Math Calendar



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click [this link](#).

WEEK OF  
JULY 6<sup>TH</sup>

## Let's Practice Composing/Decomposing Fractions

- 1 Time for some Fraction Fun! Review how to add/subtract fractions with like denominators. [Click here](#) to watch a video. After the video, ask your child - in the first problem, if the question had asked how much pie was not eaten, how would that change the denominator? Does the total number of slices change based on how many people eat?
- 2 Plan for the "Any Way Pizza Shop". You will need a deck of cards (Ace to 9) or small slips of paper numbered 1 - 10. Before starting pick a number of the day between 6 and 12, this will be the number of slices in a whole pizza (denominator). Now pick two slips for the "slice numerator". For example, if the denominator is 10 and you draw 2 and 4, the problem would be that the customers at the table ate  $\frac{2}{10} + \frac{4}{10}$  of their pizza. After finding the sum, draw one more slip and have your child subtract that amount from the total. Repeat the process with a different number of the day and different slips (cards).
- 3 Play: [Fraction Game](#). What was the least amount of cards used to get to the right side of the game board? How were you able to lower the number of cards?

WEEK OF  
JULY 13<sup>TH</sup>

## Let's Practice Equivalent Fractions

- 1 [Click here](#) to watch a video on equivalent fractions. Then ask your child, if you had the fraction  $\frac{3}{4}$ , what is an equivalent fraction you could create, and how would you explain to someone why it still represents the same amount of the 'whole'?
- 2 Let's play the Great Fraction Swap! Find something in your home that is rectangular or circular that can be easily "divided" with your eyes, such as a door, tabletop, rug, then name a simple fraction of that object. For example, I see this rug. Imagine I cut it into 2 equal pieces and take 1. Thanks  $\frac{1}{2}$  of the rug. Ask your child to "swap" that fraction for an equivalent one by mentally dividing the object into more pieces. For example, if I imagine the rug is actually cut into 4 equal pieces, I would need 2 of them to cover the same spot. So  $\frac{1}{2}$  is the same as  $\frac{2}{4}$ . It may help to write down the fractions on a piece of paper. Ask your child to explain how they know the fractions are equivalent.
- 3 Let's spend time with the dolphins- [Fraction Dolphins](#). Ask your child how they determined the equivalent fraction?

## Let's Practice Fractions & Decimals

WEEK OF  
JULY 20<sup>TH</sup>

- 1 Your child worked with fraction and decimals this school year. [Click here](#) to review - then ask your child: how does the video demonstrate that  $\frac{2}{10}$  is the same as  $\frac{20}{100}$ ? When writing 5 hundredths as a decimal (0.05), why is it important to place a zero in the tenths place?
- 2 Play Decimal Dash to practice the relationship between fractions and decimals. Collect 10 dimes, which represent  $\frac{10}{10}$  of a dollar. Pick dimes to represent an amount and ask your child - what are two different ways you can split this amount into two groups? How can you write this as a decimal? For example, if you select 8 dimes, your child can select 5 dimes and 3 dimes, which is  $\frac{8}{10}$  or 0.80.
- 3 Time to Chase Puppies in an online Decimal Dash - click [here](#) to play. Then ask your child how did they convert between fractionst to decimals?

WEEK OF  
JULY 27<sup>TH</sup>

## Let's Practice Decimals

- 1 How do you plot, order, and compare decimals? [Click here](#) and have your child watch this short video. When done, as you child - Do you understand why the first square was divided into 100 small boxes while the second was divided into 10 long strips? If a number has more tenths, does it matter what the hundredths digit is?
- 2 Pocket Change Challenge - Place a handful of mixed coins in a bag. Have your child grab three different small handfuls of coins and set them in three separate piles. Your child counts the value of each pile and writes it as a decimal. Ask your child for the value using placing value, for example \$0.57 is 57 cents or .57 hundredths. Clear some space and designate one side as 0 and one side as 1.00. Ask your child to place their three piles in the correct order along the imaginary line from least to greatest. Ask your child questions, such as is pile A > or < Pile B? How many more pennies would we need to make Pile C equal to Pile A?
- 3 Lunch time! - Play [Hungry Puppies](#), then ask your child - how did they find the sum for each number?

# Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 5.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

## SEMANA DEL 1 DE JUNIO

### Practiquemos ecuaciones de verdadero/falso

- 1 ¿Cómo se determina si una ecuación es verdadera o falsa? Haz [clic](#) aquí para ver un video. Pídele a tu hijo/a que explique cómo se compara su razonamiento con el de Nicole en el paso 7.
- 2 Crea una aventura jugando al juego del Detective de la Igualdad: el testigo (padre/madre) le da al detective (niño/niña) algunas afirmaciones. Algunas son verdaderas y otras falsas (¿Necesitas ideas?). Deja tiempo para que su hijo/a resuelva y explique su razonamiento. Puede que necesite resolver algunas ecuaciones en papel y otras mentalmente. Anima a tu hijo/a a determinar si la ecuación es verdadera o falsa sin tener que resolverla en papel. Anímale a compartir su razonamiento. Practica con [una balanza](#) de placas para practicar el balance de ecuaciones. Aquí tienes algunos ejemplos para ayudarte a empezar:
  1.  $24 + 6 = 5 \times 6$
  2.  $45 \div 5 = 10 - 2$
  3.  $15 \times 2 = 10 \times 3$Preguntale: "¿Cómo determinaste si la ecuación era verdadera o falsa?". Recuerda de compartir su razonamiento, ¡especialmente si lo resolviste de una manera diferente!
- 3

## SEMANA DEL 8 DE JUNIO

### Practiquemos las tablas de multiplicar

- 1 ¿Estás listo para convertirte en un experto de matemáticas este verano? Descubre estas estrategias secretas en nuestro último [video](#) y transforma una [pila de papeles](#) en tu propio kit de dominio personalizado.
- 2 Juega a la Multiplicación Maníaca: elige un número del 1 al 12. Pídele a tu hijo que use ese número como factor y lo multiplique por números del 1 al 12. Por ejemplo: "Elegiste el 7, así que tengo  $7 \times 1 = 7$ ,  $7 \times 2 = 14$ ,  $7 \times 3 = 21$ , etc.". Luego pregúntale: "¿Qué patrones ves?" "¿Qué puedes hacer ahora para seguir encontrando todos los múltiplos?"
- 3 Practica la multiplicación [aquí](#). Mientras tu hijo/a juega, observa si lo hace automáticamente o si hay aspectos que necesita explorar con más detalle.

## Practiquemos la multiplicación

## SEMANA DEL 15 DE JUNIO

- 1 Ahora que ya has practicado las tablas de multiplicar, es hora de practicar la multiplicación de números de varias cifras. Este año, tu hijo/a aprendió varias maneras de multiplicar. Mira los videos para repasar las estrategias. Luego, pregúntale qué estrategia prefiere y por qué.
  - [Multiplicación de dos dígitos por un dígito.](#)
  - [Multiplicación de 3 dígitos por 1 dígito.](#)
  - [Multiplicación de números de 4 dígitos por 1 dígito.](#)
  - [Multiplicación de números de 2 dígitos por números de 2 dígitos \(algoritmo estándar\).](#)
  - [Multiplicación de números de dos dígitos por números de dos dígitos \(propiedad distributiva\).](#)
  - [Multiplicación de números de dos dígitos por números de dos dígitos \(modelo de área\).](#)
- 2 Lanza los [dados](#) virtuales para crear números de varias cifras y genera problemas de multiplicación. Antes de lanzarlos, decide si quieres multiplicar un número de dos dígitos por uno, uno de tres dígitos por uno, etc. (similar a los videos anteriores). Pídele a tu hijo/a que resuelva el problema y explique su razonamiento.
- 3 Práctica de multiplicación: selecciona este [enlace](#) para jugar con problemas de multiplicación. Pídele a su hijo/a que seleccione al menos 3 opciones diferentes y luego pregúntale: si te equivocas en una casilla, ¿el juego te permite intentar el mismo problema de nuevo o te da uno nuevo?

## Practiquemos la división

## SEMANA DEL 22 DE JUNIO

- 1 ¡La multiplicación y la división están relacionadas! Ya que dedicaste tiempo a practicar la multiplicación, veamos la división. Tu hijo/a practicó la división con y sin resto en cuarto grado. Aquí tienes dos videos para ayudarlo a repasar las estrategias:
  - [División - Comprensión del valor posicional](#)
  - [División - Restos](#)
- 2 Juega al juego del resto: elige un divisor secreto entre 2 y 9. Tu hijo/a busca en la habitación un número de 2, 3 o 4 dígitos. Divide el número que encuentre entre el número secreto que elegiste. Por ejemplo, la dirección de la casa 1734 o la hora 1:42. Tu número secreto era 3, así que divide 1734 entre 3 para obtener 578, sin resto.
- 3 Practica la [división aquí](#). Deja que tu hijo/a elija un juego. Pídele que explique el juego y las estrategias que usó para resolver los problemas de división.

# Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 5.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

## SEMANA DEL 6 DE JULIO

### Practicemos la composición y descomposición de fracciones

- 1 ¡Es hora de divertirse con las fracciones! Repase cómo sumar y restar fracciones con el mismo denominador. [Haga clic aquí](#) para ver un video. Después del video, pregúntele a su hijo/a: en el primer problema, si la pregunta hubiera sido cuánta tarta no se comió, ¿cómo cambiaría el denominador? ¿Cambia el número total de porciones según cuántas personas coman?
- 2 Planifica la “Pizzería de Cualquier Forma”. Necesitarás una baraja de cartas (del As al 9) o pequeños trozos de papel numerados del 1 al 10. Antes de empezar, elige un número del día entre 6 y 12; este será el número de porciones de una pizza entera (denominador). Ahora elige dos trozos para el “numerador de porciones”. Por ejemplo, si el denominador es 10 y sacas el 2 y el 4, el problema sería que los clientes de la mesa comieron  $\frac{2}{10} + \frac{4}{10}$  de su pizza. Después para encontrar la suma, saca otro papelito y pídele a tu hijo/a que reste esa cantidad del total. Repite el proceso con un número diferente del día y diferentes papelitos (tarjetas).
- 3 Juego de [fracciones](#). Después pregunte ¿Cuál fue la menor cantidad de cartas necesarias para llegar al lado derecho del tablero? ¿Cómo lograste reducir la cantidad de cartas?

## SEMANA DEL 13 DE JULIO

### Practicemos fracciones equivalentes

- 1 Haz clic aquí para ver un video sobre fracciones equivalentes. Luego pregúntale a tu hijo: si tuvieras la fracción  $\frac{3}{4}$ , ¿cuál es una fracción equivalente? podría crear, y ¿cómo le explicarías a alguien por qué sigue representando la misma cantidad del “todo”?
- 2 ¡Juguemos al Gran Intercambio de Fracciones! Busca en su casa algo rectangular o circular que puedas “dividir” fácilmente con la vista, como una puerta, una mesa o una alfombra, y luego nombra una fracción simple de ese objeto. Por ejemplo, veo esta alfombra. Imagina que la corto en 2 partes iguales y tomo 1. Gracias  $\frac{1}{2}$  de la alfombra. Pídele a tu hijo que “intercambie” esa fracción por una equivalente dividiendo mentalmente el objeto en más partes. Por ejemplo, si imagino que la alfombra está cortada en 4 partes iguales, necesitaría 2 de ellas para cubrir el mismo espacio. Entonces,  $\frac{1}{2}$  es lo mismo que  $\frac{2}{4}$  en una hoja de papel. Pídele a tu hijo que explique cómo sabe que las fracciones son equivalentes.
- 3 Juego: [Delfines de fracciones](#). Después pregúntale a tu hijo/a cómo determinó la fracción equivalente.

### Practicemos fracciones y decimales

## SEMANA DEL 20 DE JULIO

- 1 Su hijo/a trabajó con fracciones y decimales este año escolar. Haz [clic aquí](#) para repasar y luego pregúntale: ¿cómo demuestra el video que  $\frac{2}{10}$  es lo mismo que  $\frac{20}{100}$ ? Al escribir 5 centésimas como decimal (0.05), ¿por qué es importante colocar un cero en el lugar de las décimas?
- 2 Juega a Decimal Dash para practicar la relación entre fracciones y decimales. Reúne 10 monedas de diez centavos, que representan 10 de un dólar. Elige monedas de diez centavos para el número 10 representa una cantidad. Pregúntale a tu hijo/a: ¿De qué dos maneras diferentes puedes dividir esta cantidad en dos grupos? ¿Cómo puedes escribir esto como un decimal? Por ejemplo, si seleccionas 8 monedas de diez centavos, tu hijo/a puede seleccionar 5 monedas de diez centavos y 3 monedas de diez centavos, lo que da como resultado  $\frac{8}{10}$  o 0.80.
- 3 Es hora de perseguir cachorros en una carrera de decimales en línea: haz [clic aquí](#) para jugar. Luego, pregúntale a tu hijo/a cómo convirtió fracciones a decimales.

## SEMANA DEL 27 DE JULIO

### Practicemos con decimales

- 1 ¿Cómo se representan, ordenan y comparan los decimales? [Haz clic aquí](#) y pídele a tu hijo/a que vea este breve video. Al terminar, pregúntale: ¿Entiendes por qué el primer cuadrado se dividió en 100 cuadraditos, mientras que el segundo se dividió en 10 tiras largas? Si un número tiene más de diezmos, ¿importa cuál sea el dígito de las centésimas?
- 2 Desafío de monedas de bolsillo: Coloca un puñado de monedas variadas en una bolsa. Pídele a tu hijo que tome tres puñados pequeños diferentes de monedas y los coloque en tres montones separados. Tu hijo cuenta el valor de cada montón y lo escribe como un decimal. Pídele a tu hijo que exprese el valor utilizando el valor posicional, por ejemplo, \$0.57 son 57 centavos o 0.57 centésimas. Deja un espacio y designa un lado como 0 y el otro como 1.00. Pídele a tu hijo que coloque sus tres montones en el orden correcto a lo largo de la línea imaginaria de menor a mayor. Hazle preguntas a tu hijo, como ¿el montón A es mayor o menor que el montón B? ¿Cuántos centavos más necesitaríamos para que el montón C sea igual al montón A?
- 3 Juega a "[Los cachorros hambrientos](#)" y luego pregúntale a tu hijo/a: ¿cómo calculó la suma de cada número?