

Getting Ready for 6th grade Summer Math Calendar



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).

WEEK OF
JUNE 1ST

Let's Practice Multiplying Whole Numbers

- 1 This year your child continued to use a variety of ways to multiply with a focus on using a standard algorithm with procedural fluency. This will help in 6th grade when they start working with decimal multiplication. Watch the [video](#) to review the strategies and then ask your child - what is the main difference in the process when moving from a 2-digit by 2-digit problem to a 5-digit by 2-digit problem? Does the algorithm itself change, or just the number of steps?
- 2 Let's see who can get the One Million Target! Using the [Random Number generator](#), generate 2 numbers for each player. (Decide if you want them to be 2 or 3 digits before you start). You and your child each solve their own multiplication problem. Repeat this at least 4 times, and then add all the products together to see who is closest to 1,000,000 to win! (to keep it collaborative, ask your child to explain their steps using a standard algorithm)
- 3 Practice 2 by 2 multiplication by racing with the [Canoe Penguins](#). Once they are done, ask them - who won and why? which problem was easiest? trickiest? why?

WEEK OF
JUNE 8TH

Let's Practice Dividing Whole Numbers

- 1 Just like with multiplication, your child has been using a variety of ways of dividing whole numbers. In 5th grade, the goal is to use a standard algorithm with procedural fluency. In 6th grade, they will use what they know about whole number division to support them with dividing decimals. Click on this [video](#) to help your child review the strategies. When done ask your child - how does breaking a number into its place value components make it easier to divide mentally compared to the standard long division algorithm? Which method do you prefer?
- 2 Who is the Great Divider? Create a 3 or 4 digit number and a 2 digit divisor. You can either use the [random number generator](#) or a dice. Both you and your child have 10 seconds to write down an "estimate." Then each player solves the problem to find the actual answer. The player with the closest to the estimate, gets a point. First player to 10 points wins.
- 3 Still trying to decide who is the great divider? Play the [Missing Digits Division](#) game. once done, ask your child - how did you know where to place the numbers given to get the correct quotient?

WEEK OF
JUNE 15TH

Let's Practice Composing/Decomposing Decimals

- 1 Your child spent time this year working on composing/decomposing decimals as they built a foundation for work in 6th grade with the distributive property. Click on this [video](#) to help solve the decimal code. Once done ask your child how they did with the tasks, if there were any they did that were easy or tricky. Then tell them they have a number with a 4 in the thousandths place, a 0 in the tenths place, and a 7 in the ones place. If all other places are zero, what is the number in standard form?
- 2 Challenge your child to be the Place Value Architect! Provide a list of "materials" - you can write these on a piece of paper - example: 14 ones, 3 tenths, 22 hundredths, 5 thousandths (examples - standard form = 14.525 and expanded form = $10 + 4 + 0.5 + 0.02 + 0.005$). During the construction phase, your child must combine the parts to find the standard form. Then have your child finalize the build by "signing off" with expanded form.
- 3 Can you help the puppies with decimals? Click on this link to play [Puppy Pull](#). After playing, ask your child - When the game asks you to find "one and three fifths," why is the answer 1.6 and not 1.35? How can you prove those are different values?

WEEK OF
JUNE 22ND

Let's Practice Adding/Subtracting Decimals

- 1 Just like when you added and subtracted whole numbers, you can use the same strategies for adding/subtracting decimals with procedural fluency. There are a couple of things to consider, such as place value, when completing the operation. Select this [link](#) for several videos that can help your child. Ask your child to select at least 3 videos and then ask, why did you select those 3 videos? What did you learn? Would you recommend these videos to a friend, why or why not?
- 2 Time for a little competition! Select this [link](#) to download Box the Numbers. Use the decimal options and see who wins. After the game, ask your child - what was your most valuable box, and how much did it help your final scores? Looking at the board now, was there a move that changed the whole game?
- 3 Boxy Bird needs your help! Select this [link](#) to play - ask your child to play one time with addition of decimals and one time with subtraction of decimals. When your child is done, ask them - in the problem $0.7 + 0.05$, why might someone accidentally get 0.12 as an answer? How can we prevent that? If the bird needs to get to 1.0 and it's currently at 0.36, how many more hundredths do you need to reach a full whole?

Getting Ready for 6th grade Summer Math Calendar



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).

WEEK OF
JULY 6TH

Let's Practice Multiplying/Dividing Decimals

- 1 This week you will keep working with decimals, but this time you are multiplying and dividing them with procedural fluency! Just like with adding and subtracting, there are many different strategies for multiplication and division. Select this [link](#) for a variety of videos to help your child review what they learned this year. Ask your child to select at least 3 videos, then ask the following: why did you select those 3 videos? Which is your preferred strategy?
- 2 Time to do the Place Value Jump! Come up with a whole number or a decimal to the tenths (example: Forty-Five or six and 2 tenths). Then give your child one of the following commands - "Tenth It! (multiply by 0.1); "Reverse Tenth It!" (divide by 0.1); "hundredth it!" (multiply by 0.01); "reverse hundredth it!" (divide by 0.01). For example, you say 8.0 - Tenth It!, your child should say eight tenths. To keep this activity focused on procedural reliability, ask your child to explain the place value change - When you divide by 0.1 or 0.01 - the number is getting 10x or 100x larger; when you multiply by 0.1 or 0.01, the number is 10x or 100x smaller)

3

WEEK OF
JULY 13TH

Let's Practice Adding/Subtracting Fractions

- 1 It's time for some Fraction Fun! There are many ways to add/subtract fractions. Click [here](#) to get to lots of videos to help your child review. Ask your child to select at least 3 videos, then ask them: why did you pick those videos? Do you think it is easier to add or subtract fractions with unlike denominators? Why?
- 2 Let's plan for a Pizza Party! On a notepad or Note App write how many cups of cheese are needed for two different pizzas. For example, Pizza A needs $\frac{1}{2}$ cup of cheese. Pizza B needs $\frac{1}{3}$ cup of cheese. Then ask your child, if we want to make both pizzas for dinner, how much cheese do we need in total? Challenge your child to also try a subtraction problem. Tell them you started with a full $1\frac{1}{4}$ cups of sauce and used $\frac{2}{3}$ of a cup for the pizzas. How much sauce is left in the jar? Repeat with different fractions.
- 3 Race to the finish line by playing [Speedway Fractions](#). Then ask your child - What was the most challenging part of the race? Was it the math or the speed of the other cars? If you had to explain to a friend how to add or subtract two fractions quickly during a race, what tip would you give them?

WEEK OF
JULY 20TH

Let's Practice Multiplying Fractions

- 1 Let's continue to explore fractions! This time your child will spend some time with the multiplication of fractions. Start by having your child watch this [video](#). Then ask your child - Are you clear on why you divide both the numerator and denominator by the same number to simplify? Could you explain why $\frac{10}{18}$ and $\frac{5}{9}$ are considered the same value?
- 2 Now that the pizza party is done, it's time to eat some leftovers. Tell your child - imagine we made a giant pizza and didn't finish it all. There is $\frac{1}{2}$ of the pizza left in the box. Let your child decide what fraction of the leftover pizza they will eat. For example, your child can say "I am going to eat $\frac{3}{4}$ of those leftovers." The challenge is to figure out how much of the original, whole pizza the student just ate. For example, your child ate $\frac{3}{4}$ of $\frac{1}{2}$. Once your child finds the answer, ask them clarifying questions - is $\frac{3}{8}$ of a pizza more or less than the $\frac{1}{2}$ we started with? Why? If $\frac{1}{2}$ of the pizza has pepperoni, and $\frac{1}{2}$ of that pepperoni side also has extra cheese, what fraction of the whole pizza has both?
- 3 Spring to the end by playing [Snow Sprint Fractions](#). Was there a specific fraction that kept popping up and slowing you down? How can we figure out a shortcut for that one for next time?

WEEK OF
JULY 27TH

Let's Practice Dividing Fractions

- 1 Dividing fractions - the last operation for you to practice with your child this summer. This is a great foundation for 6th grade math. This year your child explore the division of a unit fraction by a whole number and vice versa. Click [here](#) to get a variety of videos on how to divide fractions. Ask your child to select at least 3 videos, then ask them - why did you select those three videos? How is division similar/different from multiplication?
- 2 What's for Dessert?- Tell your child that there are 3 whole mini cakes in the fridge to eat after the pizza. Everyone at the party only wants to eat $\frac{1}{4}$ of a cake. How many people will get dessert? Then challenge your child with the last bite dilemma - There is only $\frac{1}{3}$ of a cake left in the box. You and your child want to share the piece equally. What fraction of the whole, original cake does each person get?
- 3 Let's Dive into Division with fractions - select this [link](#) to practice. Was there a specific problem in the game that was tricky? What make it harder than most? How can you use multiplication to check if your division answer is correct?

Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 6.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

SEMANA DEL 1 DE JUNIO

Practiquemos la multiplicación de números enteros

- 1 Este año, su hijo/a siguió utilizando diversos métodos para multiplicar, centrándose en el uso de un algoritmo estándar con fluidez procedimental. Esto le será útil en sexto grado, cuando empieza a trabajar con la multiplicación de decimales. Vea el [video](#) para repasar las estrategias y luego pregúntele a su hijo/a: ¿Cuál es la principal diferencia en el proceso al pasar de una multiplicación de dos dígitos por dos dígitos a una de cinco dígitos por dos dígitos? ¿Cambia el algoritmo en sí o solo el número de pasos?
- 2 ¡Veamos quién alcanza el millón! Usando el [generador de números aleatorios](#), genera dos números para cada jugador. (Decidan si quieren que tengan dos o tres dígitos antes de empezar). Tú y su hijo/a resuelven cada uno su propio problema de multiplicación. Repitan esto al menos cuatro veces y luego sumen todos los productos para ver quién se acerca más a 1.000.000 y gana. (Para que sea más colaborativo, pídele a tu hijo/a que explique sus pasos usando un algoritmo estándar).
- 3 Practica la multiplicación de 2x2 compitiendo con los [Pingüinos de la Canoa](#). Cuando terminen, pregúntale a su hijo/a: ¿quién ganó y por qué? ¿Qué problema fue el más fácil? ¿Y el más difícil? ¿Por qué?

SEMANA DEL 8 DE JUNIO

Practiquemos la división de números enteros

- 1 Al igual que con la multiplicación, su hijo/a ha estado utilizando diversas formas de dividir números enteros. En quinto grado, el objetivo es utilizar un algoritmo estándar con fluidez procedimental. En sexto grado, utilizará lo que sabe sobre la división de números enteros para dividir decimales. Haga clic en este [video](#) para ayudar a su hijo a repasar las estrategias. Al terminar, pregúntele: ¿Cómo facilita la división mental de un número en sus componentes posicionales en comparación con el algoritmo estándar de división logarítmica? ¿Qué método prefiere?
- 2 ¿Quién es el Gran Divisor? Crea un número de 3 o 4 dígitos y un divisor de 2 dígitos. Puedes usar un [generador de números aleatorios](#) o un dado. Tanto tú como su hijo/a tienen 10 segundos para escribir una estimación. Luego, cada jugador resuelve el problema para encontrar la respuesta correcta. El jugador que más se acerque a la estimación, gana un punto. El primer jugador en llegar a 10 puntos gana.
- 3 ¿Sigues intentando decidir quién es el gran divisor? Juega este juego de la [división con dígitos faltantes](#). Una vez que termines, pregúntale a tu hijo: ¿cómo supiste dónde colocar los números dados para obtener el cociente correcto?

Practiquemos la composición y descomposición de decimales

SEMANA DEL 15 DE JUNIO

- 1 su hijo/a dedicó tiempo este año a practicar la composición y descomposición de decimales, sentando así las bases para el trabajo en sexto grado con la propiedad distributiva. Haz clic en este [video](#) para ayudar a resolver el código decimal. Una vez que termine, pregúntale cómo le fue con las tareas, si hubo alguna que le resultara fácil o difícil. Luego, dile que tiene un número con un 4 en la posición de las milésimas, un 0 en la de las décimas y un 7 en la de las unidades. Si todas las demás posiciones son cero, ¿cuál es el número en notación científica?
- 2 ¡Anima a tu hijo a ser el arquitecto del valor posicional! Proporcióname una lista de "materiales" (puedes escribirla en un papel), por ejemplo: 14 unidades, 3 décimas, 22 centésimas, 5 milésimas (ejemplos: forma estándar = 14.525 y forma expandida = $10 + 4 + 0.5 + 0.02 + 0.005$). Durante la fase de construcción, su hijo/a deberá combinar las partes para encontrar la forma estándar. Luego, pídele que finalice la construcción "firmando" con la forma expandida.
- 3 ¿Puedes ayudar a los cachorros con los decimales? Haz clic en este [enlace](#) para jugar a [Puppy Pull](#). Después de jugar, pregúntale a su hijo/a: Cuando el juego te pide que encuentres "uno y tres quintos", ¿por qué la respuesta es 1.6 y no 1.35? ¿Cómo puedes demostrar que son valores diferentes?

Practiquemos la suma y la resta de decimales

SEMANA DEL 22 DE JUNIO

- 1 Al igual que cuando sumabas y restabas números enteros, puedes usar las mismas estrategias para sumar y restar decimales con fluidez. Hay algunos aspectos a considerar, como el valor posicional, al realizar la operación. Selecciona este [enlace](#) para ver varios videos que pueden ayudar a su hijo/a. Pídele que seleccione al menos 3 videos y luego pregúntale: ¿Por qué elegiste esos 3 videos? ¿Qué aprendiste? ¿Recomendarías estos videos a un amigo/a? ¿Por qué sí o por qué no?
- 2 ¡Es hora de una pequeña competencia! Selecciona este [enlace](#) para descargar Box the Numbers. Usa las opciones decimales y descubre quién gana. Después del juego, pregúntale a su hijo/a: ¿Cuál fue tu casilla más valiosa y cuánto influyó en tu puntuación final? Mirando el tablero ahora, ¿hubo alguna jugada que cambiara el rumbo del juego?
- 3 ¡Boxy Bird necesita tu ayuda! Selecciona este [enlace](#) para jugar. Pídele a su hijo/a que juegue una vez con sumas de decimales y otra vez con restas de decimales. Cuando termine, pregúntale: en el problema $0.7 + 0.05$, ¿por qué alguien podría obtener accidentalmente 0.12 como respuesta? ¿Cómo podemos evitarlo? Si el pájaro necesita llegar a 1.0 y actualmente está en 0.36, ¿cuántas centésimas más necesitas para llegar a un entero?

Calendario de Matemáticas para el Verano en preparación para 6.º grado



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, [haga clic en este enlace](#).

SEMANA DEL 6 DE JULIO

Practicemos la multiplicación y división de decimales

- 1 Esta semana seguirás trabajando con decimales, ¡pero esta vez los multiplicarás y dividirás con fluidez! Al igual que con la suma y la resta, existen muchas estrategias diferentes para la multiplicación y la división. Selecciona este [enlace](#) para acceder a varios videos que ayudarán a tu hijo/a a repasar lo aprendido este año. Pídele que seleccione al menos 3 videos y luego pregúntale: ¿Por qué elegiste esos 3 videos? ¿Cuál es tu estrategia preferida?
- 2 ¡Es hora de practicar el valor posicional! Piensa en un número entero o decimal redondeado a las décimas (por ejemplo: cuarenta y cinco o seis y dos décimas). Luego, dale a su hijo/a una de las siguientes instrucciones: “¡Divide en décimas!” (multiplica por 0.1); “¡Divide en décimas!” (divide por 0.1); “¡Divide en centésimas!” (multiplica por 0.01); “¡Divide en centésimas!” (divide por 0.01). Por ejemplo, si dices 8.0 - ¡Divide en décimas!”, su hijo/a debería decir ocho décimas. Para que esta actividad se centre en la fiabilidad del procedimiento, pídele a tu hijo que explique el cambio de valor posicional: “Cuando divides por 0.1 o 0.01, el número se hace 10 o 100 veces mayor; cuando multiplicas por 0.1 o 0.01, el número se hace 10 o 100 veces menor”.

3

SEMANA DEL 13 DE JULIO

Practicemos la suma y la resta de fracciones

- 1 ¡Es hora de divertirse con las fracciones! Hay muchas maneras de sumar y restar fracciones. Haz clic [aquí](#) para acceder a muchos videos que ayudarán a su hijo/a a repasar. Pídele que seleccione al menos 3 videos y luego pregúntale: ¿Por qué elegiste esos videos? ¿Crees que es más fácil sumar o restar fracciones con denominadores diferentes? ¿Por qué?
- 2 ¡Organicemos una fiesta de pizza! En una libreta o aplicación de notas, escribe cuántas tazas de queso se necesitan para dos pizzas diferentes. Por ejemplo, la pizza A necesita $\frac{1}{2}$ taza de queso. La pizza B necesita $\frac{1}{3}$ de taza de queso. Luego, pregúntale a su hijo/a: si queremos hacer ambas pizzas para la cena, ¿cuánto queso necesitamos en total? Anímale a que también intente resolver un problema de resta. Dile que empezaste con $1\frac{1}{4}$ tazas de salsa y usaste $\frac{2}{3}$ de taza para las pizzas. ¿Cuánta salsa queda en el frasco? Repite con diferentes fracciones.
- 3 ¡Corre hasta la meta jugando a [Speedway Fractions!](#) Luego, pregúntale a su hijo/a: ¿Qué fue lo más difícil de la carrera? ¿Fueron las matemáticas o la velocidad de los otros autos? Si tuvieras que explicarle a un/a amigo/a cómo sumar o restar dos fracciones rápidamente durante una carrera, ¿qué consejo le darías?

Practicemos la multiplicación de fracciones

SEMANA DEL 20 DE JULIO

- 1 ¡Sigamos explorando las fracciones! Esta vez, su hijo/a dedicará un tiempo a la multiplicación de fracciones. Comience por hacer que su hijo/a vea este [video](#). Luego pregúntele: ¿Entiendes por qué se divide tanto el numerador como el denominador por el mismo número para simplificar? ¿Podrías explicar por qué $\frac{10}{18}$ y $\frac{5}{9}$ se consideran el mismo número del mismo valor?
- 2 Ahora que la fiesta de pizza ha terminado, es hora de comer las sobras. Dile a su hijo/a: imagina que hicimos una pizza gigante y no nos la terminamos toda. Queda $\frac{1}{2}$ de la pizza en la caja. Deja que su hijo/a decida qué fracción de la pizza sobrante se comerá. Por ejemplo, su hijo/a puede decir: "Voy a comerme $\frac{3}{4}$ de esas sobras". El reto es averiguar cuánto de la pizza original, entera, se comió el estudiante. Por ejemplo, su hijo/a se comió $\frac{3}{4}$ de $\frac{1}{2}$. Una vez que su hijo/a encuentre la respuesta, hazle preguntas aclaratorias: ¿ $\frac{3}{8}$ de una pizza es más o menos que la $\frac{1}{2}$ con la que empezamos? ¿Por qué? Si $\frac{1}{2}$ de la pizza tiene pepperoni, y $\frac{1}{2}$ de ese pepperoni también tiene queso extra, ¿qué fracción de la pizza entera tiene ambos?
- 3 ¡Acelera hasta el final jugando a [Snow Sprint Fractions!](#) ¿Hubo alguna fracción que te apareciera constantemente y te ralentizara? ¿Cómo podemos encontrar un atajo para la próxima vez?

SEMANA DEL 27 DE JULIO

Practicemos la división de fracciones

- 1 División de fracciones: la última operación que puedes practicar con su hijo/a este verano. Es una excelente base para las matemáticas de sexto grado. Este año, su hijo/a explorará la división de una fracción unitaria entre un número entero y viceversa. Haz [clic](#) aquí para acceder a varios videos sobre cómo dividir fracciones. Pídele a tu hijo que seleccione al menos tres videos y luego pregúntale: ¿Por qué elegiste esos tres videos? ¿En qué se parece o se diferencia la división de la multiplicación?
- 2 ¿Qué hay de postre? - Dile a su hijo/a que hay 3 mini pasteles enteros en el refrigerador para comer después de la pizza. Todos en la fiesta solo quieren comer $\frac{1}{4}$ de pastel. ¿Cuántas personas recibirán postre? Luego, desafía a su hijo/a con el dilema del último bocado: solo queda $\frac{1}{3}$ de pastel en la caja. Tú y su hijo/a quieren compartir el trozo por igual. ¿Qué fracción del pastel original completo recibirá cada persona?
- 3 ¡Adentrémonos en la división con fracciones! Haz [clic](#) en este enlace para practicar. ¿Hubo algún problema específico del juego que te resultara complicado? ¿Qué lo hizo más difícil que la mayoría? ¿Cómo puedes usar la multiplicación para comprobar si tu respuesta de división es correcta?