

WHAT I'M LEARNING IN MATH

ADDITION AND SUBTRACTION WITHIN 10



I'm a 1st grader now!!! During my first week of 1st grade, I will revisit addition and subtraction I learned in Kindergarten to help get me ready for an amazing 1st grade year!



WHAT IS PROCEDURAL RELIABILITY?

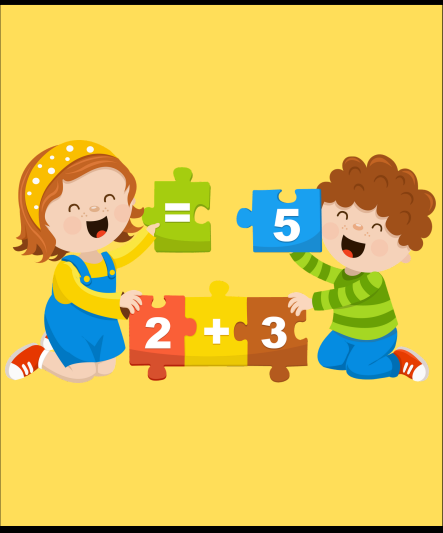
Last year in Kindergarten, I began to learn about addition and subtraction. I explored using tools, pictures, graphic organizers, and I explained my thinking. In the exploration stage of learning, I did not have any fluency expectations because I was setting a foundation for my future learning.

After exploring, I begin to show procedural reliability. During this stage of learning, I use what I learned when I was exploring to build more accurate and reliable strategies for solving problems. I benefit from comparing my strategies with my classmate's strategies to deepen my understanding of the concept I am learning.

ADDITION STRATEGIES TO SUPPORT PROCEDURAL RELIABILITY

In Kindergarten, I worked towards the procedural reliability goal of: Adding two one-digit numbers with sums 0-10. I did not have to memorize these facts, I simply needed to have an accurate method to solve these problems.

Some addition strategies you may have noticed me using are: Composing (putting together) numbers to 10, adding one more to a number 0-9, Adding zero to a number 0-10, solving different types of addition word problems, for any number 1-9 finding the number that makes ten when added to the number.



SUBTRACTION STRATEGIES TO SUPPORT PROCEDURAL RELIABILITY

I also had a procedural reliability subtraction goal, which was to be able to subtract with related addition facts from 0-10. I did not have to memorize these facts, I worked on having an accurate method to solve.

Some subtraction strategies you may have noticed me using are: Decomposing (breaking apart) numbers to 10, subtracting one from a number 1-10, subtracting zero from a number 0-10, solving different types of subtraction word problems, and connecting subtraction equations to addition equations.

PROCEDURAL RELIABILITY IN 1ST GRADE

Revisiting and strengthening my skills from Kindergarten will be helpful as I start a new school year.

In 1st grade, my goal by the end of the year for addition and subtraction within 0-10 is recall - this means I will know addition and subtraction facts from memory.

I also have a procedural reliability goal! By the end of the year, I will have procedural reliability with facts 0-20!



QUESTIONS TO ASK ME

- I have ____ (ex: 6), what number do I need to add to my number to make 10?
- I have ____ (ex: 8), what is one more/less/zero more/less?
- I have ____ (ex: 5), what are all the different equations you can think of that equal my number?
- I know $6+2=8$. What is a related subtraction equation? (ex: $8-6=2$ OR $8-2=6$)



WHAT I'M LEARNING IN MATH

ADDITION AND SUBTRACTION WITHIN 10



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).



FUN FAMILY MATH PROBLEM

A great way to get your student thinking about math problems is to pose situations where they have to agree or disagree with your thinking and then tell you why. Try these two related examples and then use them as inspiration to make up your own using family names and real situations you may have found yourself in!

Problem 1: I needed to buy some onions at the grocery store yesterday. I got 3 yellow onions and 5 purple onions. When I went to the register, the cashier asked me how many onions I had. I told her I had 7 onions, because $3+5=7$. The cashier didn't agree with me! Who do you agree with? Why?

Problem 2: Share this scenario after your child has determined that you bought 8 onions: I had all 8 of my onions in a big grocery bag. When I got home from the grocery store, my grocery bag broke and 3 of my onions fell out! How many onions were still in my bag? How do you know?

FAMILY MATH VIDEO

Scan the QR code or click the link to view a video describing more of what your child will be learning throughout this unit.



<https://tinyurl.com/y6xtnsvn>



FREE GAME OPTIONS

[Number Bonds](#) - select to 10

[Number Bonds 2](#) -select 10

[Robot More or Less](#) - select up to 10

[Subtraction to 10](#)

ADDITIONAL RESOURCES

[Interactive 10 Frame](#)

[Interactive Number Line](#)

[Interactive Hundreds Chart](#)

[Article: Parent Strategies for Improving Their Child's Math](#)



LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS

SUMAR Y RESTAR HASTA 10



¡Ya estoy en primer grado! Durante mi primera semana de primer grado, repasaré sumar y restar que practiqué en kínder para prepararme para un año increíble en primer grado.

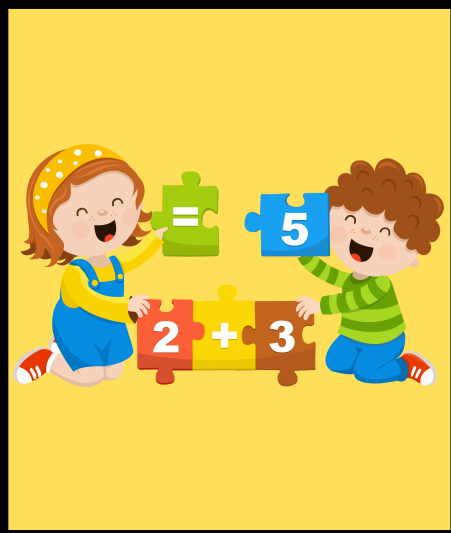


¿QUÉ ES LA FIABILIDAD DE LOS PROCEDIMIENTOS?

El año pasado, en kínder, comencé a aprender sobre sumar y restar. Exploré usando herramientas, imágenes y organizadores gráficos, y expliqué mi razonamiento. En la etapa de exploración del aprendizaje, no tenía expectativas de fluidez, ya que estaba sentando las bases para mi aprendizaje futuro. Tras explorar, comienzo a demostrar fiabilidad en los procedimientos. Durante esta etapa de aprendizaje, utilizo lo aprendido durante la exploración para desarrollar estrategias más precisas y fiables para resolver problemas. Me beneficia comparar mis estrategias con las de mis compañeros para profundizar mi comprensión del concepto que estoy aprendiendo.

ESTRATEGIAS ADICIONALES PARA MEJORAR LA FIABILIDAD DE LOS PROCEDIMIENTOS

En el jardín de infancia, trabajé para lograr el objetivo de confiabilidad procedimental de: Sumar dos números de un dígito con sumas entre 0 y 10. No tenía que memorizar estos datos, simplemente necesitaba tener un método preciso para resolver estos problemas. Algunas estrategias de suma que quizás me hayas notado usar son: Componer (juntar) números hasta 10, sumar uno más a un número del 0 al 9, sumar cero a un número del 0 al 10, resolver diferentes tipos de problemas de suma verbales, para cualquier número del 1 al 9 encontrar el número que hace diez cuando se le suma.



ESTRATEGIAS DE SUSTRACCIÓN PARA MEJORAR LA FIABILIDAD DE LOS PROCEDIMIENTOS

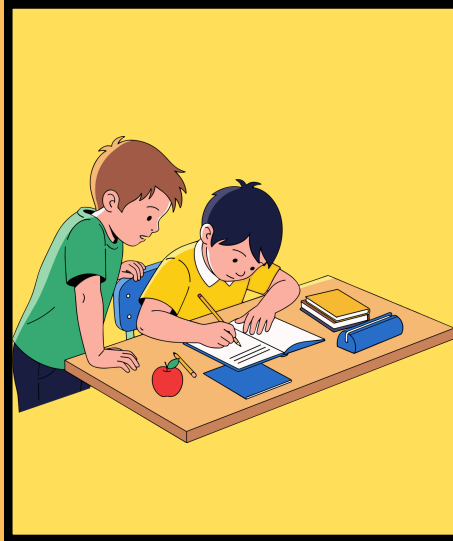
También tenía como objetivo mejorar la fiabilidad de la resta, que consistía en poder restar con sumas relacionadas de 0 a 10. No tenía que memorizar estas sumas, sino que me esforcé por tener un método preciso para resolverlas. Algunas estrategias de resta que quizás me hayas notado usar son: descomponer números hasta llegar a 10, restar uno a un número del 1 al 10, restar cero a un número del 0 al 10, resolver diferentes tipos de problemas verbales de resta y conectar ecuaciones de resta con ecuaciones de suma.

FIABILIDAD DE LOS PROCEDIMIENTOS EN PRIMER GRADO

Repasar y reforzar las habilidades que aprendí en el jardín de infancia me será de gran ayuda al comenzar el nuevo año escolar.

En primer grado, mi objetivo para finales del año en sumas y restas con números del 0 al 10 es la memorización; esto significa que sabré de memoria las operaciones básicas de suma y resta.

¡También tengo una meta de confiabilidad de procedimientos! ¡Para finales de año, tendré confiabilidad de procedimientos con los hechos 0-20!



PREGUNTAS QUE DEBES HACERME

- Tengo ____ (ej: 6), ¿qué número necesito agregar a mi número para llegar a 10?
- Tengo ____ (ej: 8), ¿cuánto es uno más/menos/cero más/menos?
- Tengo ____ (ej: 5), ¿cuáles son todas las ecuaciones diferentes que se te ocurren que den como resultado mi número?
- Sé que $6+2=8$. ¿Cuál es una ecuación de resta relacionada? (ej: $8-6=2$ O $8-2=6$)



SUMAR Y RESTAR HASTA 10



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, haga clic en este [enlace](#).



PROBLEMA MATEMÁTICO PARA LA FAMILIA DIVERTIDO

Una excelente manera de que tu alumno reflexione sobre problemas matemáticos es plantearle situaciones en las que deba estar de acuerdo o en desacuerdo con tu razonamiento y luego explicarte por qué. Prueba estos dos ejemplos relacionados y luego úsalos como inspiración para crear los tuyos propios, utilizando nombres de familiares y situaciones reales que hayas vivido.

Problema 1: Ayer necesitaba comprar cebollas en el supermercado. Compré 3 cebollas amarillas y 5 moradas. Al llegar a la caja, la cajera me preguntó cuántas cebollas tenía. Le dije que tenía 7, porque $3+5=7$. ¡La cajera no estuvo de acuerdo conmigo! ¿Con quién estás de acuerdo? ¿Por qué?

Problema 2: Comparte este escenario después de que tu hijo haya determinado que compraste 8 cebollas: Tenía mis 8 cebollas en una bolsa grande de la compra y cuando llegué a casa de la compra, ¡mi bolsa se rompió y se cayeron 3 cebollas! ¿Cuántas cebollas quedaban en mi bolsa? ¿Cómo lo sabes?

VÍDEO DE MATEMÁTICAS PARA LA FAMILIA

Escanee el código QR o haga clic en el enlace para ver un video que describe con más detalle lo que su hijo/a aprenderá a lo largo de esta unidad.



<https://tinyurl.com/y6xtnsvn>



OPCIONES DE JUEGO GRATUITAS

[Combinaciones de números: seleccione hasta 10](#)

[Combinaciones de números 2 - seleccione 10](#)

[Robot Más o Menos - seleccione hasta 10](#)

[Resta hasta 10](#)

RECURSOS ADICIONALES

[Interactivo de 10 fotogramas](#)

[Recta numérica interactiva](#)

[Tabla interactiva de cientos](#)

[Artículo: Estrategias para padres para mejorar las matemáticas de sus hijos](#)

