

WHAT I'M LEARNING IN MATH

ADDITION AND SUBTRACTION STRATEGIES WITHIN 20



I am learning about adding and subtracting up to 20!



WHAT I AM LEARNING ABOUT IN ADDITION AND SUBTRACTION STRATEGIES WITHIN 20

Learning different strategies now will help me become more familiar with my facts and will help me when I add and subtract greater numbers.

These strategies help me recognize the relationship between numbers.

I will keep practicing my strategies all year.

COUNT ON AND COUNT BACK

At first, I will use counting on to help me solve addition problems and counting back with subtraction problems. When I get more comfortable, I can use counting on and back with both addition and subtraction!

11 + 2

If I count up/on, I would start at 11, then count on/up 2 more. "12, 13. 11+2 = 13"

13 - 2

If I count back/down, I would start at 13, then count 2 less. "12, 11. 13-2=11"

9 + 9

I know 9 and 9 are doubles because they are the same number! 9+9= 18

9 + 8

I know my 9+9 double makes 18, so 9+8=17. I can also use my 8+8 doubles to make 16, then add 1 more to make 17!

DOUBLES AND NEAR DOUBLES

Doubles are when two numbers are the same that I am adding together. I can use what I know about doubles to help me find near doubles, which are when I am adding/subtracting two numbers that are close together!

MAKE A TEN

I learned about the make a ten strategy in Kindergarten! Knowing number pairs that make ten when put together will help me with addition, subtraction, and mental math! Last year, I was given one number to make a ten with, now I have to know both numbers.

6 + 14

I know 6 + 4 = 10, and 10 more makes 20, so 6+14=20

14-6

I know 14 - 4 = 10, then I take away 2 more to get 8, so 14-6=8



QUESTIONS TO ASK ME

- Are there any numbers you can make a ten with?
- Are there any doubles that you can add together?
- What are two numbers that are easy for you to add/subtract?



WHAT I'M LEARNING IN MATH

ADDITION AND SUBTRACTION STRATEGIES WITHIN 20



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).



FUN FAMILY MATH PROBLEM

A great way to get your student thinking about math problems is to pose situations where they have to agree or disagree with your thinking and then tell you why. Try these two related examples and then use them as inspiration to make up your own using family names and real situations you may have found yourself in!

Problem 1: Piper and her brother Tripp are saving their money to buy a trampoline. Piper earned \$12 by washing dishes. Tripp earned \$8 by taking out the trash. How much money have they earned so far?

Problem 2: Tripp earned \$13 by mowing the lawn. As he was counting his money, \$2 blew away! How much money does he have now?

Questions to ask your child ask after they solve: did you use any strategies you learned in class (see page 1 of flyer)? Can you explain how you added or subtracted? If someone saw your answer and said they didn't agree with you, how could you explain your thinking to them?

B.E.S.T. PRACTICES FAMILY VIDEO

Scan the QR code or click the link to view a video describing more of what your child will be learning throughout this unit.



<https://tinyurl.com/2e7h3var>



FREE GAME OPTIONS

Number Bonds - select 11 - 20

Number Bonds 2 -select 11 - 20

Robot Addition - select up to 15 or up to 20

Number Fact Families - select up to 20

ADDITIONAL RESOURCES

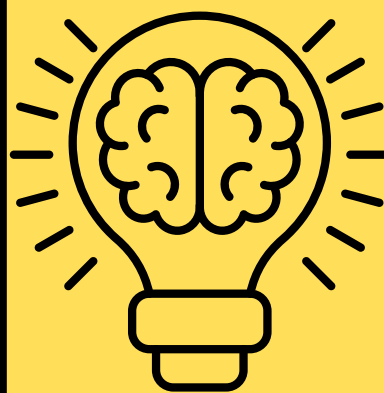
Tutorial - Addition Switcharoo

Tutorial: Adding 8 + 7

Tutorial: Adding 7 + 6

Interactive Number Line

Interactive Hundreds Chart



LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS

ESTRATEGIAS DE SUMAR Y RESTAR HASTA 20



¡Estoy aprendiendo a sumar y restar hasta 20!



LO QUE ESTOY APRENDIENDO SOBRE ESTRATEGIAS DE SUMA Y RESTA EN 20 MINUTOS

Aprender diferentes estrategias ahora me ayudará a familiarizarme más con los datos y me será útil cuando sume y reste números mayores.

Estas estrategias me ayudan a reconocer la relación entre los números.

Seguiré practicando mis estrategias durante todo el año.

CONTAR HACIA ADELANTE Y CONTAR HACIA ATRAS

Al principio, usaré el conteo progresivo para resolver problemas de sumar y el conteo regresivo para los problemas de restar. Cuando tenga más confianza, podré usar ambos métodos tanto para la suma como para la resta.

11 + 2

Si cuento hacia arriba, empezaría en 11 y luego contaría 2 más. "12, 13. $11+2 = 13$ "

13 - 2

Si cuento hacia atrás/ hacia abajo, empezaría en 13 y luego contaría 2 menos. "12, 11. $13-2=11$ "

9 + 9

¡Sé que 9 y 9 son dobles porque son el mismo número! $9+9= 18$

9 + 8

Sé que mi doble $9+9$ da 18, así que $9+8=17$. ¡También puedo usar mi doble $8+8$ para hacer 16, y luego añadir 1 más para hacer 17!

DOBLES Y CASI DOBLES

Los números dobles se dan cuando sumo dos números iguales. Puedo usar lo que sé sobre los números dobles para encontrar los números casi dobles, que son cuando sumo o resto dos números muy cercanos.

HAZ UN DIEZ

¡Aprendí la estrategia de formar diez en el jardín de infancia! Saber qué pares de números suman diez me ayudará con la suma, la resta y el cálculo mental. El año pasado me dieron un solo número para formar diez; ahora tengo que saber ambos.

6 + 14

Sé que $6 + 4 = 10$, y 10 más hacen 20, así que $6 + 14 = 20$.

14-6

Sé que $14 - 4 = 10$, luego le resto 2 más para obtener 8, entonces $14 - 6 = 8$.



PREGUNTAS QUE PUEDES HACERME

¿Hay algún número con el que puedas formar un diez?

¿Hay algún número que se pueda sumar?

¿Cuáles son dos números que te resultan fáciles de sumar/restar?



ESTRATEGIAS DE SUMAR Y RESTAR HASTA 20



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, haga clic en este [enlace](#).



PROBLEMA MATEMÁTICO PARA LA FAMILIA DIVERTIDO

Una excelente manera de que tu alumno reflexione sobre problemas matemáticos es plantearle situaciones en las que deba estar de acuerdo o en desacuerdo con tu razonamiento y luego explicarte por qué. Prueba estos dos ejemplos relacionados y luego úsalos como inspiración para crear los tuyos propios, utilizando nombres de familiares y situaciones reales que hayas vivido.

Problema 1: Piper y su hermano Tripp están ahorrando para comprar un trampolín. Piper ganó \$12 lavando platos. Tripp ganó \$8 sacando la basura. ¿Cuánto dinero han ganado hasta ahora?

Problema 2: Tripp ganó \$13 cortando el césped. Mientras contaba su dinero, ¡\$2 se esfumaron! ¿Cuánto dinero tiene ahora?

Preguntas que puedes hacerle a tu hijo después de que resuelva el problema: ¿Utilizaste alguna de las estrategias que aprendiste en clase (ver página 1 del folleto)? ¿Puedes explicar cómo sumaste o restaste? Si alguien viera tu respuesta y dijera que no está de acuerdo contigo, ¿cómo podrías explicarle tu razonamiento?

VÍDEO PARA LA FAMILIA SOBRE LAS MEJORES PRACTICAS

Escanee el código QR o haga clic en el enlace para ver un video que describe con más detalle lo que su hijo/a aprenderá a lo largo de esta unidad.



<https://tinyurl.com/2e7h3var>



OPCIONES DE JUEGO GRATUITAS

[Combinaciones de números: seleccione del 11 al 20](#)

[Combinaciones de números 2 - seleccione del 11 al 20](#)

[Suma de robots: seleccione hasta 15 o hasta 20](#)

[Familias de operaciones numéricas: seleccione hasta 20](#)

RECURSOS ADICIONALES

Tutorial - [Intercambio de sumas](#)

[Tutorial: Sumar 8 + 7](#)

[Tutorial: Sumar 7 + 6](#)

[Recta numérica interactiva](#)

[Tabla interactiva de cientos](#)

