

WHAT I'M LEARNING IN MATH

EQUAL GROUP

MULTIPLICATION



In this unit, I will be able to understand multiplication showing how numbers can represent “equal groups” or “rows of” things using helpful pictures, skip-counting and repeated addition.

There are 4 tables in the classroom. 5 students are sitting at each table. How many students are sitting at tables in the classroom?

WHAT I WILL LEARN ABOUT EQUAL GROUP MULTIPLICATION

Did you know there are different types of multiplication?! Knowing the different representations will help me understand how to solve multiplication problems. The first type of multiplication problem I will learn about is called “equal groups”. I will learn that the multiplication symbol: $\times$ means “groups of”. Instead of saying “times” saying “groups of” will help me understand what a multiplication scenario may look like.

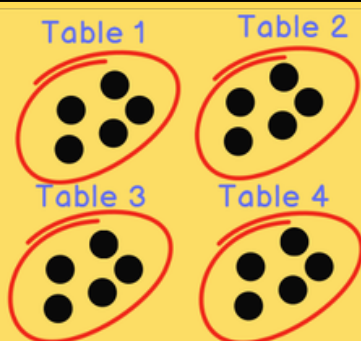
MULTIPLICATION: EQUAL GROUPS

I will show how I understand equal groups in many different ways by using tools, pictures, and graphic organizers. When I first learn about equal groups, I may count all my tools or everything I have drawn.

Once I am comfortable with my foundational understanding, I will begin to develop strategies that help me solve and count in more efficient ways.

$$4 \times 5 = 20$$

“4 groups of 5 students equals 20 students”



Each black dot is a student, when I count the black dots, there are 20 students!

EQUAL GROUPS STRATEGIES

After I have a solid understanding of equal groups through hands-on experiences, I will begin to develop strategies to solve problems. These strategies may include skip counting, repeated addition, expressions, and multiplication equations!

EQUAL GROUP MULTIPLICATION IN MY FUTURE

Throughout the year, I will deepen my understanding of multiplication through learning about the properties of multiplication and multiples. I will use what I know about multiplication to help me solve problems with area and perimeter and to help me understand division.

In 4th grade, I will multiply 2 digit numbers by 3 digit numbers and I will begin to learn about algorithms.

In 5th grade, I will multiply multi-digit numbers with a standard algorithm.

“5, 10, 15, 20 - There are 20 students sitting at tables in the classroom. I used skip-counting by fives!”

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$
“I used repeated addition to solve”



QUESTIONS TO ASK ME

- Can you explain what your groups mean in the problem?
- Can you tell me how many are in each group and what that number means in the problem?
- Can you tell me what your product (the answer to a multiplication problem) means in the problem?



WHAT I'M LEARNING IN MATH

MEASUREMENT

MULTIPLICATION



There are 4 rows of desks in the classroom. Each row has 5 desks. How many desks are in the classroom?

WHAT I WILL LEARN ABOUT MEASUREMENT MULTIPLICATION

Did you know there are different types of multiplication?! Knowing the different representations will help me understand how to solve multiplication problems. I am learning about measurement multiplication. I will learn that the multiplication symbol: $\times$ can mean "rows of"; instead of saying "times" saying "rows of" will help me understand what a multiplication scenario may look like.

MULTIPLICATION: MEASUREMENT

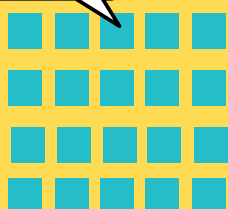
I will show how I understand measurement in many different ways by using tools, pictures, and graphic organizers. When I first learn about measurement, I may count all my tools or everything I have drawn.

Once I am comfortable with my foundational understanding, I will begin to develop strategies that help me solve and count in more efficient ways

$$4 \times 5 = 20$$

"4 rows of 5 desks equals 20 desks"

4 rows of desks, with 5 desks in each row



Each square is a desk, when I count the squares, there are 20 desks!

MEASUREMENT STRATEGIES

After I have a solid understanding of measurement through hands-on experiences, I will begin to develop strategies to solve problems. These strategies may include skip counting, repeated addition, expressions, and multiplication equations!

MEASUREMENT MULTIPLICATION IN MY FUTURE

Throughout the year, I will deepen my understanding of multiplication through learning about the properties of multiplication and multiples. I will use what I know about multiplication to help me solve problems with area and perimeter and to help me understand division.

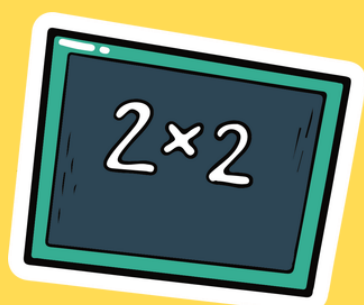
In 4th grade, I will multiply 2 digit numbers by 3 digit numbers and I will begin to learn about algorithms.

In 5th grade, I will multiply multi-digit numbers with a standard algorithm.

"5, 10, 15, 20 - There are 20 students sitting at tables in the classroom. I used skip-counting by fives!"

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$
"I used repeated addition to solve"

QUESTIONS TO ASK ME



- Can you explain what your rows mean in the problem?
- Can you tell me how many are in each row and what that number means in the problem?
- Can you tell me what your product (the answer to a multiplication problem) means in the problem?



WHAT I'M LEARNING IN MATH

MULTIPLICATION



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).

FUN FAMILY MATH PROBLEM

Challenge your child to the Family Cookie Sheet Problem - imagine your family is baking a delicious batch of cookies for a treat! You line them up neatly on a cookie sheet. There are 4 rows of cookies, and each row has 6 cookies in it. Work together to determine how many total cookies you are baking! Ask your child to complete these steps on a piece of paper:

1. Draw a picture or use small objects (like cereal, coins or buttons) to show the 4 rows of 6 cookies.
2. Write down how you found the total using different strategies: skip-counting and repeated addition.
3. Write a multiplication equation for your drawing using the phrase "rows of" to explain what your numbers mean.

Then ask your child - can you point to a row in your picture and show me how many cookies are in it? What does your final answer tell us about our baking project? If we turned the cookie sheet and made it 6 rows of 4, would we still have the same number of cookies? Why or why not?



B.E.S.T. PRACTICES FAMILY VIDEO

Scan the QR code or click the link to view a video describing more of what your child will be learning throughout this unit.



<https://tinyurl.com/3r4wfjsw>

FREE GAME OPTIONS



[Multiplication with Pictures](#)

[Grand Prix Multiplication](#)

[Multiplication with Arrays](#)

[Multiplication Tile Crash](#)

[Meteor Multiplication](#)

[Marlon's Magical Maths Mission](#)

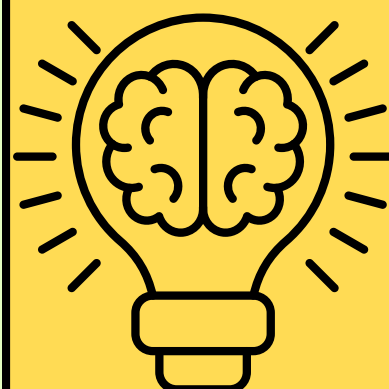
ADDITIONAL RESOURCES

[Monkeying Around with Multiplication](#)

[Multiplication as Equal Groups](#)

[Multiplicaton as Repeated Addition](#)

[Multiplication as an Array.](#)



MULTIPLICACIÓN



En esta unidad, podré comprender la multiplicación, mostrando cómo los números pueden representar "grupos iguales" o "filas de" cosas, utilizando imágenes útiles, conteo salteado y la suma repetida.

En el aula hay 4 mesas. En cada mesa hay 5 alumnos. ¿Cuántos alumnos hay sentados en las mesas del aula?

¿QUÉ APRENDERÉ SOBRE LA MULTIPLICACIÓN DE GRUPOS IGUALES?

¿Sabías que existen diferentes tipos de multiplicación? Conocer las distintas representaciones me ayudará a comprender cómo resolver problemas de multiplicación.

El primer tipo de problema de multiplicación que aprenderé se llama “grupos iguales”. Aprenderé que el símbolo de multiplicación $\times$ significa “grupos de”. En lugar de decir “por”, decir “grupos de” me ayudará a comprender cómo se presenta una situación de multiplicación.

MULTIPLICACIÓN: GRUPOS IGUALES

Demostraré mi comprensión de los grupos iguales de diversas maneras, utilizando herramientas, imágenes y organizadores gráficos. Al principio, cuando aprenda sobre grupos iguales, quizás cuente todas mis herramientas o todo lo que haya dibujado. Una vez que domine los conceptos básicos, empezaré a desarrollar estrategias que me ayuden a resolver problemas y a contar de forma más eficiente.

$4 \times 5 = 20$

“4 grupos de 5 estudiantes equivalen a 20 estudiantes”

Table 1 Table 2

Table 3 Table 4

Cada punto negro representa a un estudiante; cuando cuento los puntos negros, ¡hay 20 estudiantes!

ESTRATEGIAS DE GRUPOS IGUALES

Una vez que comprenda bien el concepto de grupos iguales mediante la práctica, empezaré a desarrollar estrategias para resolver problemas. Estas estrategias pueden incluir el conteo salteado, la suma repetida, expresiones y ecuaciones de multiplicación.

MULTIPLICACIÓN DE GRUPOS IGUALES EN MI FUTURO

A lo largo del año, profundizaré mi comprensión de la multiplicación aprendiendo sobre las propiedades de la multiplicación y los múltiplos. Utilizaré mis conocimientos sobre la multiplicación para resolver problemas de área y perímetro, y para comprender mejor la división.

En cuarto grado, multiplicaré números de dos dígitos por números de tres dígitos y empezaré a aprender sobre algoritmos.

En quinto grado, multiplicaré números de varias cifras con un algoritmo estándar.

“5, 10, 15, 20 - Hay 20 estudiantes sentados en mesas en el aula. ¡Utilicé el conteo salteado de cinco en cinco!”

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$
“Utilicé la suma repetida para resolverlo”

PREGUNTAS QUE DEBES HACERME

-¿Puedes explicar qué significan tus grupos en el problema?

-¿Podrías decirme cuántos hay en cada grupo y qué significa ese número en el problema?

-¿Puedes decirme qué significa tu producto (el resultado de una multiplicación) en el problema?



MULTIPLICACIÓN



En el aula hay 4 filas de pupitres. Cada fila tiene 5 pupitres. ¿Cuántos pupitres hay en total en el aula?

¿QUE APRENDERÉ SOBRE LA MEDICIÓN? MULTIPLICACIÓN

¿Sabías que existen diferentes tipos de multiplicación? Conocer las distintas representaciones me ayudará a comprender cómo resolver problemas de multiplicación.

Estoy aprendiendo sobre la multiplicación de medidas.

Aprenderé que el símbolo de multiplicación: $\times$ puede significar "filas de"; en lugar de decir "veces", decir "filas de" me ayudará a comprender cómo podría ser una situación de multiplicación.

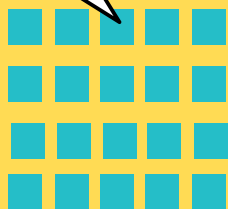
MULTIPLICACIÓN: MEDICIÓN

Demostraré cómo entiendo la medición de diferentes maneras utilizando herramientas, imágenes y organizadores gráficos. Cuando aprenda sobre medición, puede que cuente todas mis herramientas o todo lo que haya dibujado. Una vez que me sienta cómodo con mi comprensión básica, empezaré a desarrollar estrategias que me ayuden a resolver problemas y a contar de forma más eficiente.

$$4 \times 5 = 20$$

"4 filas de 5 escritorios equivalen a 20 escritorios"

4 filas de escritorios, con 5 escritorios en cada fila.



Cada cuadrado es un escritorio; cuando cuento los cuadrados, ¡hay 20 escritorios!

ESTRATEGIAS DE MEDICIÓN

Una vez que adquiera un sólido conocimiento de la medición mediante la práctica, comenzaré a desarrollar estrategias para resolver problemas. Estas estrategias pueden incluir el conteo salteado, la suma repetida, expresiones y ecuaciones de multiplicación.

MULTIPLICACIÓN DE MEDIDAS EN MI FUTURO

A lo largo del año, profundizaré mi comprensión de la multiplicación aprendiendo sobre las propiedades de la multiplicación y los múltiplos. Utilizaré mis conocimientos sobre la multiplicación para resolver problemas de área y perímetro, y para comprender mejor la división.

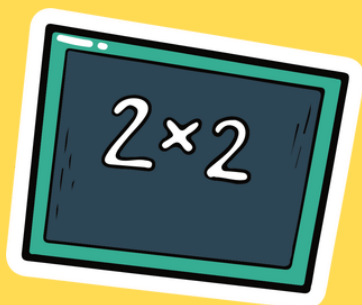
En cuarto grado, multiplicaré números de dos dígitos por números de tres dígitos y empezaré a aprender sobre algoritmos.

En quinto grado, multiplicaré números de varias cifras con un algoritmo estándar.

"5, 10, 15, 20 - Hay 20 estudiantes sentados en mesas en el aula. ¡Utilicé el conteo salteado de cinco en cinco!"

$5 + 5 + 5 + 5 = 20$ "Utilicé la suma repetida para resolverlo"

PREGUNTAS QUE DEBES HACERME



-¿Puedes explicar qué significan tus filas en el problema?

-¿Podrías decirme cuántos hay en cada fila y qué significa ese número en el problema?

-¿Puedes decirme qué significa tu producto (el resultado de una multiplicación) en el problema?



LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS

MULTIPLICACIÓN



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo/a que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, haga clic en este [enlace](#).



PROBLEMA MATEMÁTICO PARA LA FAMILIA DIVERTIDO

Reta a tu hijo/a al problema de la bandeja para hornear galletas en familia: ¡imagina que tu familia está horneando una deliciosa tanda de galletas para celebrar! Las colocas ordenadamente en una bandeja para hornear. Hay 4 filas de galletas, y cada fila tiene 6 galletas.

¡Trabajen juntos para determinar cuántas galletas van a hornear en total! Pídele a tu hijo/a que complete estos tres pasos en una hoja de papel:

1. Dibuja una imagen o usa objetos pequeños (como cereales, monedas o botones) para mostrar las 4 filas de 6 galletas.
2. Escribe cómo calculaste el total utilizando diferentes estrategias: conteo salteado y suma repetida.
3. Escribe una ecuación de multiplicación para tu dibujo usando la frase "filas de" para explicar qué significan tus números.

Luego pregúntale a tu hijo/a: ¿Puedes señalar una fila en tu dibujo y mostrarme cuántas galletas hay en ella? ¿Qué nos dice tu respuesta final sobre nuestro proyecto de repostería? Si volteáramos la bandeja para hornear y la convirtiéramos en 6 filas de 4, ¿tendríamos la misma cantidad de galletas? ¿Por qué sí o por qué no?

VÍDEO PARA LA FAMILIA SOBRE LAS MEJORES PRACTICAS

Escanee el código QR o haga clic en el enlace para ver un video que describe con más detalle lo que su hijo/a aprenderá a lo largo de esta unidad.



<https://tinyurl.com/3r4wfjsw>



OPCIONES DE JUEGO GRATUITAS

[Multiplicación con imágenes](#)

[Multiplicación con matrices](#)

[Multiplicación de meteoros](#)

[Multiplicación del Gran Premio](#)

[Bloqueo de fichas de multiplicación](#)

[La misión mágica de matemáticas de Marlon](#)

RECURSOS ADICIONALES

[Jugando con la multiplicación](#)

[Multiplicación por grupos iguales](#)

[La multiplicación como suma repetida](#)

[Multiplicación como una matriz](#)

