

# WHAT I'M LEARNING IN MATH

# NUMBERS 0-10



I am learning how to count, read, and write the numbers 0 - 10.

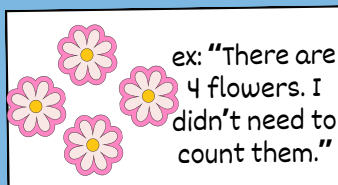
## ONE-TO-ONE CORRESPONDENCE



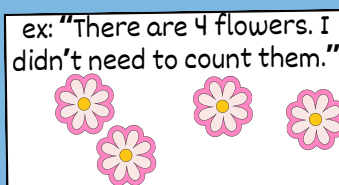
I can show you how I count objects by pointing to each object and saying the number in the set I am counting.

## CARDINALITY

I can count a set of objects and know there are still the same amount of objects even when the set is moved around.



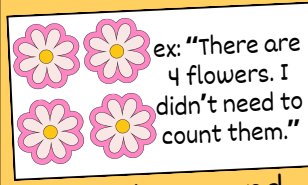
circle arrangement



scattered



line arrangement



array (rows and columns)

## IDENTIFY AND WRITE



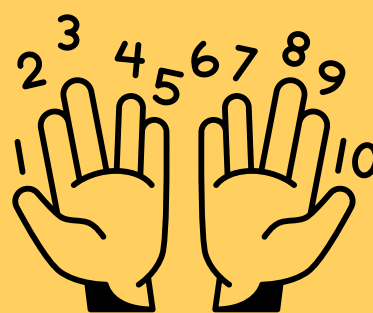
"Look, I see the number 10 out the window!"

After I count objects in different ways, I will be able to see a number and read it to you. If you ask me to write a number, I can write any of the numbers from 0-10!

## NUMBERS 1 - 10 AT HOME

Help me find things to count at home ex: toys, number of steps it takes to get from one room to another room, number of jumping jacks someone can do.

-Help me find things in the real-world to count ex: cars, trains, airplanes, people waiting in line.



## QUESTIONS TO ASK ME

-Can you count the number of stairs as we walk up?

-Can you show me how to count the pieces of broccoli on your plate?

-Place objects in a row (like toy cars, peas, etc). Ask your child to count them. Then rearrange them (ex: in the cardinality section above). Ask: How many \_\_\_\_ are there if I didn't take any or add more?



## WHAT I'M LEARNING IN MATH

# NUMBERS 0-10



If a video or game is linked to the CPalms website, please have your child log in using their Clever information. Need more parent resources, click this [link](#).



## FUN FAMILY MATH PROBLEM

Play “Move My Number” to help your child gain cardinality of the numbers they are working with. Gather a set of toys or snacks to lay in front of your child. You will want to start with a smaller number like 3 first. Ask your child to count the amount of toys/ snacks in the set. Watch as your child is counting to see if they touch each object as they count. If they do not, ask them to touch the objects as they are counting. When your child is done counting, ask them: “How many are there?” If your child can’t remember, have them count again and then ask the same question. If they do remember, tell them: “I’m going to move the objects in your set. I am not taking any away or adding any, I am just moving them around (move them in the arrangements in the cardinatlly example above). Then ask “How many are there?” It is ok if your child has to recount at first, the more you do this activity, the more they will understand that they can remember how many there were without recounting!

## B.E.S.T. PRACTICES FAMILY VIDEO

Scan the QR code or click the link to view a video describing more of what your child will be learning throughout this unit.



<https://tinyurl.com/52pbrpey>



## FREE GAME OPTIONS

[Curious George - Flower Garden](#)

[Peg's Pizza Place](#)

[Five Frame](#) and [Ten Frame Game](#)

## ADDITIONAL RESOURCES

[Where is My Bone? - Numbers 0 and 1](#)

[We Have 2 Bones!](#)

[Circus Time with Number 4](#)

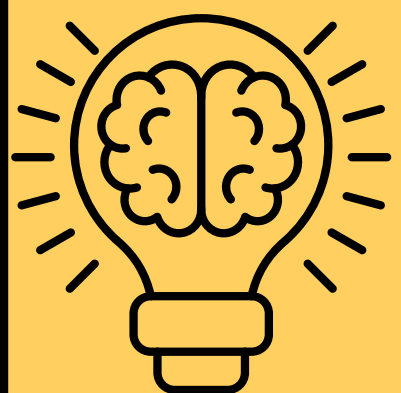
[Lucy is 5!](#)

[Buddy's Tree house Adventure: Number 6](#)

[Counting to 7 with Polly Parrot](#)

[Brent's Pet Quest: Number 8](#)

[Summer's Pool Party: Number 9](#)



This work was developed during the Successful Start Project at Florida State University and future use of this work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](#).



LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS

NÚMEROS  
DEL 0 AL 10



Estoy aprendiendo a contar, leer y escribir los números del 0 al 10.



CORRESPONDENCIA  
INDIVIDUAL

Puedo mostrarte cómo cuento los objetos señalando cada uno y diciendo el número que hay en el conjunto que estoy contando.

**CARDINALIDAD**

Puedo contar un conjunto de objetos y saber que sigue habiendo la misma cantidad de objetos incluso cuando el conjunto se mueve de lugar.



ej.: "Hay 4 flores. No necesité contarlas."

disposición circular



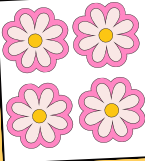
ej.: "Hay 4 flores. No necesité contarlas."

disperso



ej.: "uno, dos, tres, cuatro. Hay 4 flores."

disposición de líneas



ej.: "Hay 4 flores. No necesité contarlas."

matriz (filas y columnas)



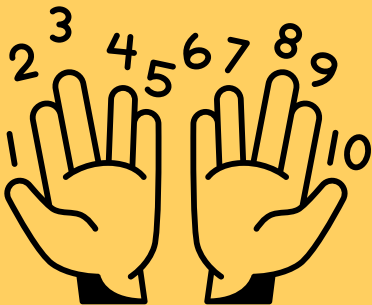
IDENTIFICAR Y ESCRIBIR

Después de contar objetos de diferentes maneras, podré ver un número y leértelo. Si me pides que escriba un número, ¡puedo escribir cualquiera del 0 al 10!

NÚMEROS DEL 1 AL 10 EN CASA

Ayúdame a encontrar cosas para contar en casa, por ejemplo: juguetes, número de pasos que se necesitan para ir de una habitación a otra, número de saltos de tijera que alguien puede hacer.

-Ayúdame a encontrar cosas en el mundo real para contar, por ejemplo: coches, trenes, aviones, gente haciendo cola.



PREGUNTAS QUE DEBES  
HACERME

¿Puedes contar el número de escalones mientras subimos?  
¿Puedes enseñarme cómo contar los trozos de brócoli en tu plato?  
-Coloca objetos en fila (como coches de juguete, guisantes, etc.). Pídele a su hijo/a que los cuente. Luego, reorganízalos (por ejemplo, en la sección de cardinalidad anterior).  
Pregunta: ¿Cuántos \_\_\_\_ hay si no quito ninguno ni añadido más?



# LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS

# NÚMEROS DEL 0 AL 10



Si un video o juego está vinculado al sitio web de CPalms, pídale a su hijo/a que inicie sesión con su información de Clever. Para obtener más recursos para padres, haga clic en este [enlace](#).



## PROBLEMA MATEMÁTICO PARA LA FAMILIA DIVERTIDO

Juega a "Mueve mi número" para ayudar a su hijo/a a comprender la cardinalidad de los números con los que trabaja. Reúne un conjunto de juguetes o bocadoillos y colócalos frente a su hijo/a. Empieza con un número pequeño, como el 3. Pídele que cuente la cantidad de juguetes o bocadoillos en el conjunto. Observa cómo cuenta para ver si toca cada objeto. Si no lo hace, pídele que los toque mientras cuenta. Cuando termine de contar, pregúntale: "¿Cuántos hay?". Si no lo recuerda, pídele que cuente de nuevo y luego hazle la misma pregunta. Si lo recuerda, dile: "Voy a mover los objetos de tu conjunto. No voy a quitar ni a añadir ninguno, solo los voy a cambiar de lugar (muévelos en la disposición del ejemplo de cardinalidad anterior). Luego pregunta: "¿Cuántos hay?". No pasa nada si su hijo/a tiene que volver a contar al principio; cuanto más practiques esta actividad, más comprenderá que puede recordar cuántos había sin tener que volver a contar.

## VÍDEO PARA LA FAMILIA SOBRE LAS MEJORES PRACTICAS

Escanee el código QR o haga clic en el enlace para ver un video que describe con más detalle lo que su hijo/a aprenderá a lo largo de esta unidad.



<https://tinyurl.com/25m8sedm>



## OPCIONES DE JUEGO GRATUITAS

[Jorge el Curioso - Jardín de Flores](#)

[La pizzería de Peg](#)

[Juego de cinco marcos y de diez marcos](#)

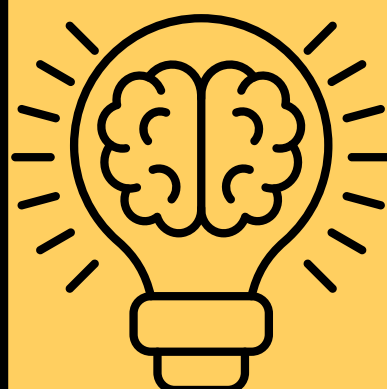
## RECURSOS ADICIONALES

[¿Dónde está mi hueso? - Números 0 y 1](#) ¡[Tenemos 2 huesos!](#)

¡[Hora de circo con Lucy, la número 4, que ya tiene 5 años!](#)

[La aventura de Buddy en la casa del árbol: Número 6](#)

[Contando hasta 7 con Polly Parrot](#) [La búsqueda de la mascota de Brent: Número 8](#) [La fiesta de verano en la piscina: Número 9](#)



Este trabajo se desarrolló en el marco del proyecto Successful Start de la Universidad Estatal de Florida, y su uso futuro está sujeto a una [licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0](#).

