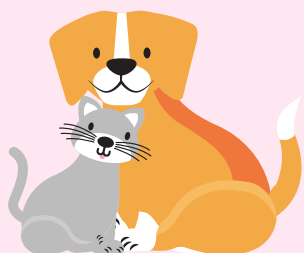


WHAT I'M LEARNING IN MATH

COUNTING



I am learning about counting and comparing this week!

ONE-TO-ONE CORRESPONDENCE



ex: "one, two, three, four, five"

I am practicing counting in a row.

My goal by the end of the year is to count 15 or more objects in a row.

CARDINALITY

I am beginning to learn how to count a set of objects and remember how many are in the set when asked "How many are there?"

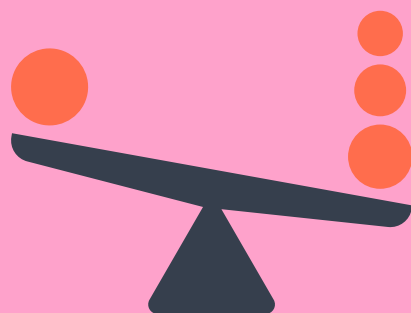
My goal by the end of the year is to have cardinality with a set up to 10.



COMPARING

I will begin to learn how to compare sets. When I compare, I will use the vocabulary less than, equal to, or more (greater) than.

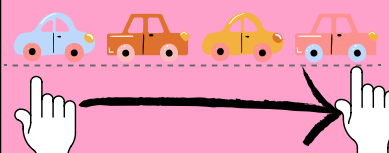
My goal by the end of the year is to use matching and counting strategies to find which is more than, less than, or equal to 10.



"Three balls are more than one ball"

COUNTING AT HOME

Help me find objects to count at home ex: toys that I can place in a row. Watch as I count. When I am done counting ask "How many ___ are there?" If I have a hard time remembering, I can count again. Start with small numbers like 1 and 2 until I am successful.



ex: "one, two, three, four. There are 4 toy cars."

QUESTIONS TO ASK ME

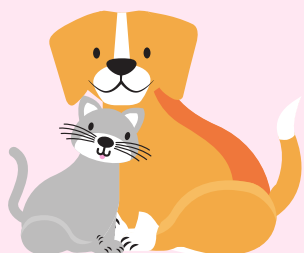


"The second castle is taller even though it used less blocks than the first castle."

- Can you count the number of steps you take to get to the front door?
- Get two sets of objects like toys for me. Ask: "Which has more? less?"
- Help me organize objects I can count in a row. When I am done counting, ask me how many there are.



WHAT I'M LEARNING IN MATH



COUNTING



FUN FAMILY MATH PROBLEM

Choose an object that you and your child can move around (ex: crackers, gummy bears, cars, etc. Set the items up like the items shown below. Ask your child to count the items. Move the items around and tell your child: "I am just moving the ____ (the item you chose). I am not adding anymore or taking any away. How many are there? It takes practice, but eventually, your child will be able to tell you the items in the set without recounting. Start with a small number like 2 or 3 to get started.

ex: "one, two, three, four. There are 4 trucks."

line arrangement

ex: "There are 4 trucks. I didn't need to count them."

array (rows and columns)

ex: "There are 4 trucks. I didn't need to count them."

circle arrangement

ex: "There are 4 trucks. I didn't need to count them."

scattered

FAMILY MATH VIDEO

Scan the QR code or click the link to view a video of a preschooler learning to count.



<https://tinyurl.com/5fjtz6ts>



FREE GAME OPTIONS

[Curious George's Flower Garden](#)

[Count a Group of 0 to 5 Objects](#)

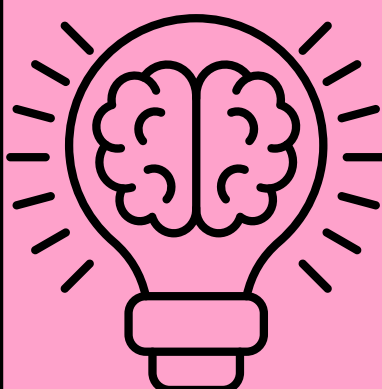
[5 Frame Game](#)

ADDITIONAL RESOURCES

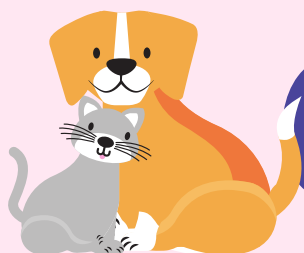
[One-to-One Correspondence](#): video and activity idea

[One-to-One Correspondence Activities](#): Video sharing activities you can re-create at home

[5 Easy Counting Games](#): Video sharing easy counting games to play at home



LO QUE ESTOY APRENDIENDO EN MATEMÁTICAS



CONTANDO



¡Esta semana estoy aprendiendo a contar y a comparar!

ej.: "uno, dos, tres, cuatro, cinco"

CORRESPONDENCIA INDIVIDUAL

Estoy practicando a contar en fila.

Mi objetivo para finales del año es contar 15 o más objetos seguidos.

CARDINALIDAD

Estoy empezando a aprender a contar un conjunto de objetos y a recordar cuántos hay en el conjunto cuando me preguntan "¿Cuántos hay?".

Mi objetivo para finales del año es tener una cardinalidad con un conjunto de hasta 10.

"Tres pelotas son más que una pelota"

COMPARANDO

Comenzaré a aprender a comparar conjuntos. Al comparar, usaré el vocabulario menor que, igual a o mayor que.

Mi objetivo para finales del año es utilizar estrategias de comparación y conteo para encontrar qué número es mayor, menor o igual a 10.

CONTANDO EN CASA

Ayúdame a encontrar objetos para contar en casa, por ejemplo, juguetes que pueda colocar en fila. Observa mientras cuento. Cuando termine de contar, pregunta: "¿Cuántos ____ hay?". Si me cuesta recordarlo, puedo volver a contar. Empieza con números pequeños como 1 y 2 hasta que lo logre.

ej.: "uno, dos, tres, cuatro. Hay 4 coches de juguete."

"El segundo castillo es más alto a pesar de que se utilizaron menos bloques que en el primero."

PREGUNTAS PARA HACERME

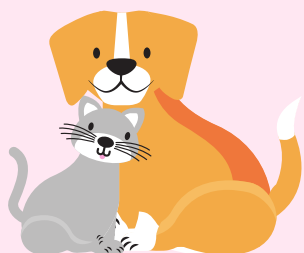
¿Puedes contar el número de pasos que das para llegar a la puerta principal?

-Consígueme dos conjuntos de objetos como juguetes. Pregunta: "¿Cuál tiene más? ¿Cuál tiene menos?"

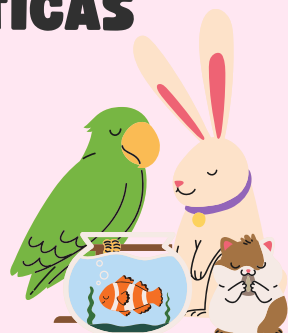
-Ayúdame a organizar los objetos que puedo contar en fila. Cuando termine de contarlos, pregúntame cuántos hay.



Visite <https://successfulstarttampa.com/family-resources/> para obtener más recursos para la familia.



CONTANDO



PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS PARA DIVERTIRSE CON LA FAMILIA

Elija un objeto que usted y su hijo/a puedan mover (por ejemplo: galletas, ositos de goma, coches, etc.). Coloque los objetos como se muestra a continuación. Pídale a su hijo/a que cuente los objetos. Mueva los objetos y dígame: “Solo estoy moviendo el ____ (el objeto que eligió). No estoy agregando ni quitando ninguno. ¿Cuántos hay? Se necesita práctica, pero eventualmente, su hijo/a podrá decirle los objetos del conjunto sin volver a contarlos. Comience con un número pequeño como 2 o 3 para empezar.



VÍDEO DE MATEMÁTICAS PARA LA FAMILIA

Escanee el código QR o haga clic aquí para ver un video que describe con más detalle lo que su hijo/a aprenderá a lo largo de esta unidad.



<https://tinyurl.com/5fjtz6ts>



OPCIONES DE JUEGO GRATUITAS

El jardín de flores de Jorge el Curioso

Cuenta un grupo de 0 a 5 objetos.

Juego de 5 marcos

RECURSOS ADICIONALES

Correspondencia individual: idea de vídeo y actividad

Actividades de correspondencia individual:
Actividades para compartir vídeos que puedes
recrear en casa.

5 juegos de conteo fáciles: Comparte en video
juegos de conteo fáciles para jugar en casa.

